

За нашу Советскую Родину

Р О Д Н О Е У Ч И Л И Щ Е

ОЧЕРКИ

ВОСПОМИНАНИЯ

ДОКУМЕНТЫ



Омск—1960

РОДНОЕ
УАИДИШЕ

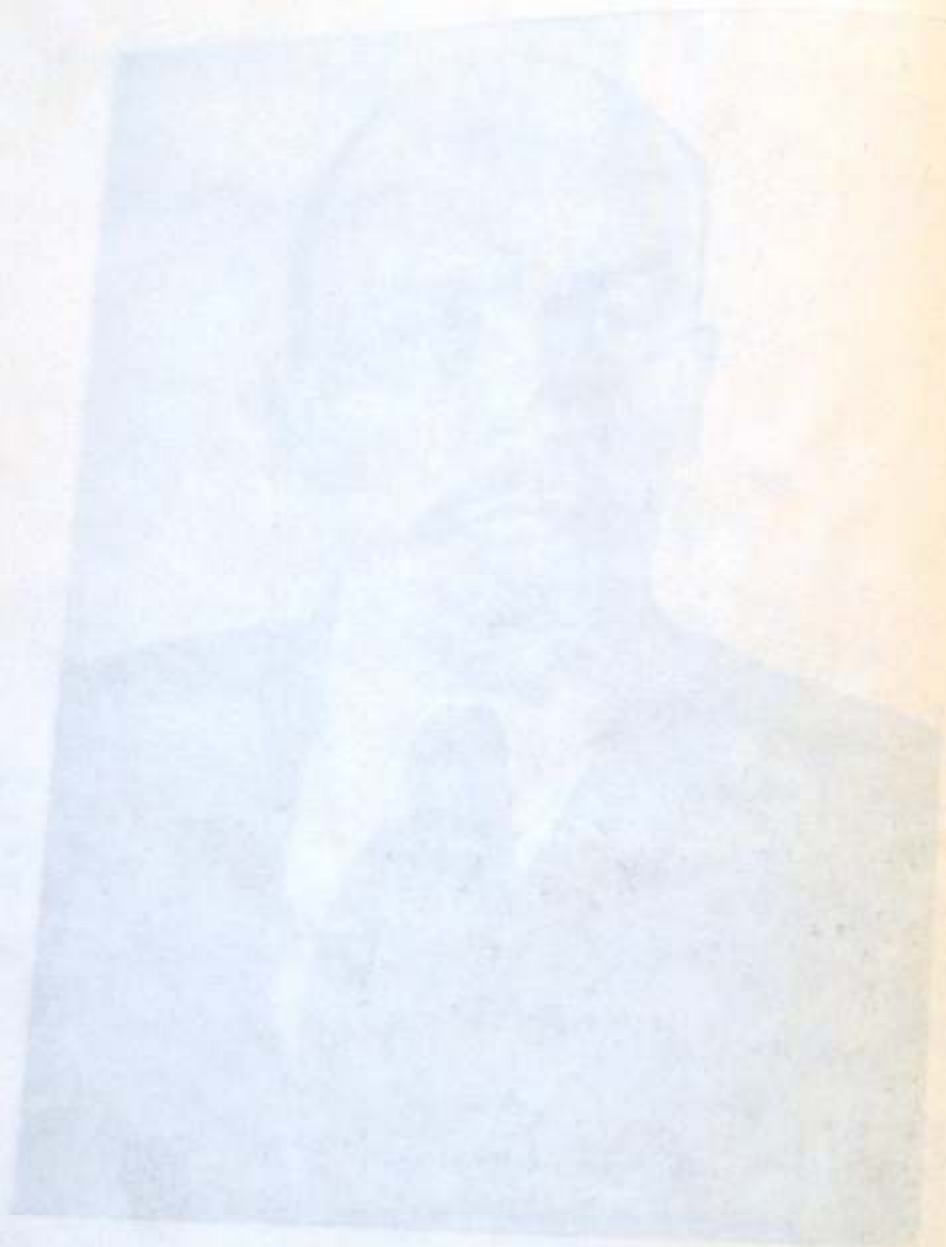
ИРИО

ВХОДИМАНИ

ИТНОМОН



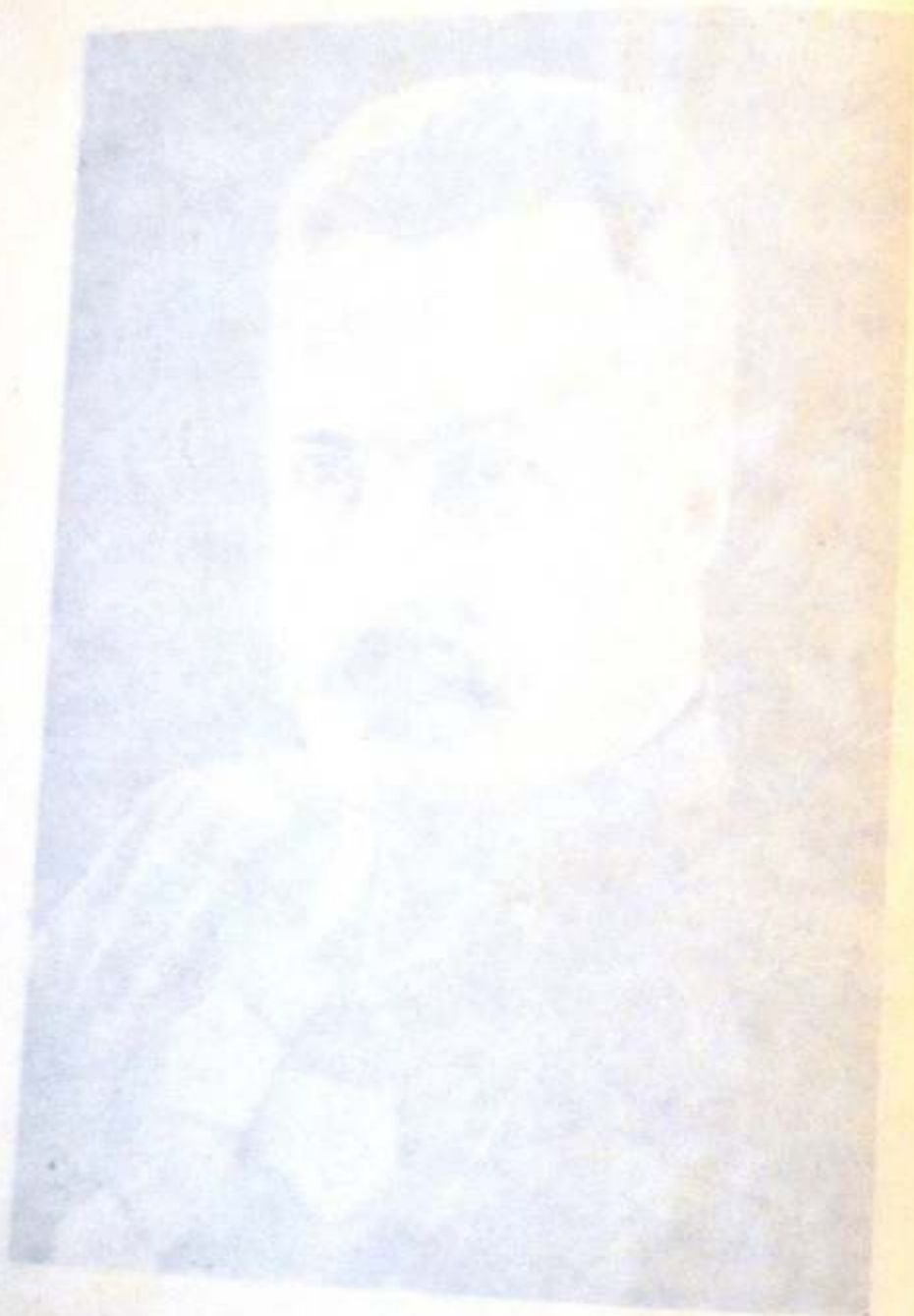
Владимир Ильич
ЛЕНИН



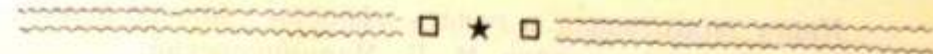
В. И. Ленин
Л. Н. Н.



М. В. Фрунзе



М. Д. ФУНД



В ЭТОЙ КНИГЕ собраны очерки, воспоминания, документы по истории Омского Краснознаменного высшего общевойскового командного училища имени Михаила Васильевича Фрунзе.

Старейшая кузница офицерских кадров в Сибири, училище за сорок лет своего существования прошло славный путь. Боевые традиции, героические подвиги выпускников училища являются ярким примером советского патриотизма, любви и преданности советских воинов родной Коммунистической партии.

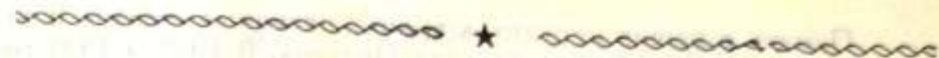
Наш народ бережно хранит память о тех, кто с оружием в руках защищал свою социалистическую Родину в битвах с врагами. Воспитание на боевых традициях — могучее средство дальнейшего повышения коммунистической сознательности воинов, укрепления боевой готовности Вооруженных Сил. Историю своего училища должен знать каждый поступающий в него молодой патриот, каждый курсант и офицер. Славные дела предшественников постоянно вдохновляли и будут вдохновлять наших курсантов на новые подвиги в учебе и труде.

Настоящая книга является первой попыткой рассказать о важнейших этапах большого пути, пройденного училищем. Возможно, что она не лишена недочетов, что не все события освещены в ней с достаточной полнотой. Критические замечания, пожелания, отзывы читателей о книге будут с благодарностью приняты и учтены.

Книгу подготовили в печать офицеры училища полковник В. П. Суганяк и майор М. Б. Марцинковский.

Общая редакция полковника С. Г. Васильева.

Командование и политический отдел училища выражают благодарность всем организациям и лицам, оказавшим помощь в подборе материалов или приславшим свои воспоминания в связи с выходом в свет настоящего издания.



.... Строя новую армию, мы должны брать командиров только из народа. Только красные офицеры будут иметь среди солдат авторитет и сумеют упрочить в нашей армии социализм. Такая армия будет непобедима*

(В. И. Ленин. Соч., т. 28, стр. 174).

Глава I

ШКОЛА КРАСНЫХ КОМАНДИРОВ



УЧИЛИЩЕ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ (1919 — 1922)

НАШЕ УЧИЛИЩЕ было основано 28 декабря 1919 года, когда по приказу командования Восточного фронта в только что освобожденном от колчаковцев городе Томске начали формироваться 2-е Сибирские пехотные курсы красных командиров.

Первыми пришли на курсы бойцы и командиры прославленных сибирских партизанских отрядов Мамонтова и Щетинкина и регулярных частей 5-й армии, сыгравшей выдающуюся роль в освобождении Сибири.

Советская страна, разгромив первый поход Антанты, продолжала героически сражаться с врагами. Красная Армия остро нуждалась в командных кадрах. Выпуск за выпуском отправляют курсы на фронт. Красные командиры, подготовленные в стенах 2-х Сибирских пехотных курсов, принимают участие в боях с панской Польшей, с Врангелем в Крыму, едут на Дальний Восток.

Память о наших курсантах хранят песчаные холмы и заросшие травой курганы на берегах Иртыша. В 1920 и 1921 годах 2-е Сибирские пехотные курсы принимали участие в разгроме контрреволюционных кулацких мятежей. За Кулундинский поход, закончившийся уничтожением «черных» банд в районе Славгород — Семипалатинск, курсы были удостоены высокой награды — Красного Знамени Московского Совета.

В мае 1921 года курсы были преобразованы в 25-ю Томскую пехотную школу комсостава РККА. Трудящиеся Томска и близлежащих деревень узнали и полюбили питомцев школы. Курсанты выделялись своей подтянутостью, дисциплинированностью, высокой сознательностью. Они помогали восстанавливать город, вели агитационную работу среди населения, налаживали шефские связи с рабочими и крестьянами.

Курсы создавались и крепились в трудных условиях, порожденных войной и экономической разрухой. На первых порах страна не могла дать будущим командирам всего необходимого для их учебы. Плохо было с питанием, одеждой, обувью, не хватало пособий, в классах замерзали чернила. И все же курсанты не теряли бодрости духа. Они упорно овладевали военными знаниями, повышая одновременно общеобразовательную подготовку. Многие питомцы школы, пришедшие к ним малограмотными, стали впоследствии командирами соединений и частей, преподавателями военных училищ и академий, мастерами обучения и воспитания воинов.

Коммунисты и комсомольцы с первых дней основания школы были в первых рядах курсантов. В учебе и труде, в боях с врагами они показывали образцы самоотверженности, мужества, личным примером увлекали за собой товарищей.

Так в огне гражданской войны, в ходе борьбы нашего народа за победу завоеваний социалистической революции складывались и крепились славные боевые традиции училища, писались первые страницы его истории.



НАС ВОСПИТАЛА ПАРТИЯ

Герой Советского Союза

генерал-майор запаса Г. ЧЕРНОВ

Весной 1920 года меня, тогда помкомвзвода 1-го Томского караульного полка, вызвал к себе политрук Ощепков.

— Поедете учиться.

— Так ведь я совершенно неграмотный.

— Ничего, научат, сейчас все учатся.

Так я стал курсантом сначала Томских общеобразовательных, а затем 2-х Сибирских пехотных курсов красных командиров.

Учиться мне, конечно, было трудно, оставался даже на первом курсе на второй год. Плакал в кабинете начальника учебного отдела, просил отчислить. Но разговор был такой же, как с политруком Ощепковым:

— Научат!

Старшие товарищи оказались правы. Как ни тяжело давались знания, они нам были необходимы. Уже в те годы страна не жалела ничего, чтобы подготовить достойные офицерские кадры. А наша учеба чем дальше, тем становилась плодотворнее.



В октябре 1920 года на курсах я вступил в члены партии. Коммунисты были в первых рядах тех, кто из отрядов партизан и частей Красной Армии, с заводов и фабрик пришли овладеть основами военных знаний. Сначала коммунистов было всего одиннадцать человек. Но авторитет бойцов партии постоянно рос. Комму-

нисты явились организаторами митингов, вечеров, они принимали самое активное участие в только что родившейся тогда новой форме общественного труда — коммунистических субботниках. Немалый вклад внесли коммунисты школы в подготовку и проведение первых после освобождения от Колчака выборов в Томский городской Совет.

В 1922—23 годах, с прибытием на курсы молодежи, развернули свою работу ротные и взводные организации РКСМ. Комсомольцы устраивали литературные и спортивные вечера, выездные спектакли, два раза в неделю выходила стенная

газета «Юный курсант». Комсомольцы стали инициаторами укрепления шефских связей курсантов с рабочими обувной фабрики «Заря», с крестьянами пригородного села Спасского.

Помню, после посещения фабрики «Заря», концертов, данных там, рабочие послали делегацию в школу и подарили нам сапог-гигант «для подавления мирового капитала». Во время поездок в село Спасское курсанты вели большую агитационную и просветительную работу. Крестьяне прислали в школу письмо, в котором выражали восхищение войнами Красной Армии и заявляли, что дадут стране больше хлеба.

Первые выпускники школы прямо из Томска отправлялись на фронт — на Польский, в Крым, на Дальний Восток. Красные офицеры отважно сражались с врагами. Даже когда им смотрела смерть в лицо, они не забывали о долге перед Родиной. Смертельно раненный в боях под Перекопом красный командир Бий писал курсантам: «Я тяжело ранен и, наверное, умру. Но вам, товарищи, советую учиться и учиться. Только своими знаниями мы можем победить врагов и принести победу революции».

Наши курсы участвовали в подавлении контрреволюционных

выступлений остатков колчаковских войск.

За боевые действия по разгрому «черных» банд в районе Славгорода и Семипалатинска в 1920 году курсы были удостоены Красного Знамени Московского Совета.

В феврале 1921 года курсы были брошены на борьбу против контрреволюционеров, поднявших восстание в Петропавловском и Ишимском районах, и здесь проявили высокую организованность, отвагу и героизм.

Школу я закончил в сентябре 1924 года. В этом году Советская страна потеряла своего великого вождя В. И. Ленина. Наш выпуск был назван ленинским. На параде, состоявшемся в нашу честь на центральной площади Томска, начальник школы обошел строй выпускников и лично вручил каждому памятный значок с ленинским силуэтом. Этот значок я хранил, как самую дорогую реликвию.

Не буду описывать свою службу. Начал я ее командиром взвода, закончил зам. командующего армией. В 1945 году за успешные действия по взятию Кенигсберга получил звание Героя Советского Союза. Награжден десятью орденами и тремя медалями.

В общей сложности прослужил в армии около сорока лет. Сейчас нахожусь в запасе, но не порываю связи с армией, с родным моим училищем.

Военными хочу видеть своих детей. Сын Юрий окончил военное училище в Черновцах, сейчас командует ротой, второй сын, Игорь, также в этом году стал офицером.



В ПЕРВЫЕ ГОДЫ

Подполковник запаса А. КАЛАЧЕВ

Мне довелось учиться, а затем работать в училище в первые годы его существования.

Формирование 2-х Сибирских пехотных курсов комсостава Рабоче-Крестьянской Красной Армии в городе Томске проходило с декабря 1919 года по апрель 1920 года.

Курсы имели один батальон четырехротного состава из трех стрелковых и одной пулеметной роты.

Курсанты пришли из партизанских отрядов Сибири, Забайкалья и из частей Красной Армии. Это были люди, выдвинутые за свои боевые заслуги на командные должности, но не имевшие военно-теоретической подготовки. Боевой опыт они получили в первой миро-



вой и гражданской войнах, многие были участниками революционных боев. Но почти все не умели хорошо писать и читать. Из 40 человек, например, поступавших вместе со мной, только трое написали правильное предложение «Ложка дегтя портит бочку меда».

Таким образом, перед курсантами одновременно стояла задача овладеть военно-теоретическими знаниями и повысить общеобразовательный уровень. На курсах был установлен 12-часовой учебный день. В течение 12 часов шли занятия по русскому языку, политической подготовке, тактической строевой подготовке, стрельбе по делу.

Теоретические вопросы тактики нам приходилось из

чать по уставам царской армии (своих еще не было или просто не хватало), а на уроках по материальной части оружия одних пулеметов изучалось 18 разных систем (запасы трофейного оружия в Красной Армии были еще очень велики). Мы записывали уроки на серой оберточной или на обойной бумаге. Это кто имел, а часть вела записи только на грифельных досках. У многих не хватало обмундирования, особенно обуви. Если товарищ болел или находился в суточном наряде, он свою обувь передавал другому, чтобы тот мог выйти на занятия. Мы получали 600 граммов хлеба в день, но из этого пайка каждый отчислял 200 граммов для товарищей, борющихся на фронтах гражданской войны, и 100 граммов подшефному детскому дому.

Курсы весь 1920 год находились на боевом положении, только половина личного состава имела право в течение суток раздеваться. Мы должны были быть в постоянной готовности для борьбы с выступлениями контрреволюционеров.

Ежедневно курсанты принимали участие в воскресных по восстановлению разрушенного войной народного хозяйства (разгрузка барж, наводки, заготовка дров для рода, ремонт подъездных путей и т. п.).

В трудных условиях приходилось курсачтам учиться и работать. Но у каждого было высокое революционное сознание, боевой энтузиазм и вера в окончательную победу революции. Все это помогало преодолевать тяготы, идти вперед.

В нашей группе тактику преподавал военспец, бывший офицер царской армии Кравцов. Это был человек, честно поставивший свои знания на службу народу. Он в совершенстве владел методикой обучения. Мы слушали лекции Кравцова иногда по 8 часов в день и не уставали. Все, о чем рассказывал преподаватель, было новым и интересным, тем более, что в своих лекциях он приводил примеры из опыта боев Красной Армии и партизан с колчаковцами. Помню такой случай. При изучении Полевого устава мы услышали слово «РОИС». Кравцов объяснил, что где бы войска ни находилась — в бою, в наступлении, на марше, на отдыхе, всюду мы должны помнить «РОИС» (т. е. разведка, охранение, наблюдение, связь). Для примера преподаватель вызвал курсанта-командира из партизан и разобрал ошибки, из-за которых тот был бит и имел в боях неудачи. Были приведены также примеры из опыта успешных операций по разгрому колчаковских войск. Такой живой

разбор, со схемами на классной доске запоминался надолго.

Требования к дисциплине у нас были высокие. За малейший проступок младший начсостав строго взыскивал. На должности младших командиров назначались курсанты из бывших унтер-офицеров царской армии. Роль младших командиров была велика, роль курсового командира сводилась к контролю. Тактические занятия и огневая подготовка возлагались на командный состав.

До 1921 года школа производила два выпуска краскомов преимущественно из числа лиц, имевших образование в объеме 2-х классов городского или сельского училищ. Помню, курсант первого выпуска Михаил Куклин за успехи в учебе был оставлен курсовым командиром с заменой военспеца.

В 1921 году 2-е Сибирские курсы были переименованы в 25-ю Томскую пехотную школу комсостава. Начальником-военкомом школы был назначен тов. Еленевский, проработавший здесь затем четыре года.

По мере того как страна расправлялась с разрухой, улучшались условия быта курсантов. Появились тарелки, началась регулярная выдача обмундирования. Правда, обуви (английских ботинок) по-прежнему не хватало, так как

она была плохого качества и не выдерживала срока носки, но зато ботинки, гимнастерки и шинели подгонялись каждому. Внешний вид курсантов был хороший.

В 1924 году школа с линейной тактики перешла на групповую. Изменились строй, перестроения, введено было маневрирование роты. Такая реорганизация требовала быстрой перестройки учебных планов. Руководство школы справилось с поставленной задачей, и учеба курсантов проходила в соответствии с новыми требованиями.

Кратко о себе. После соединения нашей повстанческой армии Мамонтова на Алтае с регулярными войсками Красной Армии и как младший адъютант командира корпуса тов. Громова в первых числах декабря месяца 1919 года влился добровольно в эскадрон партизан в 233 стрелковый полк 26 сд. Наш эскадрон был переименован в конную роту, командиром роты был назначен я. С боями мы дошли до города Бийска, где находились до февраля месяца. Здесь нашу роту снесли. Часть бывших партизан старших возрастов распустили по домам, а нам предоставили краткосрочные отпуска. Я также получил отпуск домой в город Томск с направлением после отпуска

на учебу на 2-е Сибирские курсы краскомов.

Курсантом я пробыл до 1922 года. После окончания школы за отличные успехи в учебе был оставлен тут же курсовым командиром. Проработал до октября 1924 года и был командирован школой на высшие курсы усовершенствования комсостава. После окончания курсов продолжал служить в войсках.

Как бывший курсовой командир, в канун знаменательной даты — 40-летия училища приветствую весь личный состав и призываю всемерно повышать качество учебно-боевой и политической подготовки. Укрепляйте воинскую дисциплину, высоко держите честь и умножайте традиции нашего училища!

Учитесь работать и жить коммунистически!

НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Подполковник запаса И. РУДНЕВ



Гражданская война закончилась. Наша Родина крепла, изо дня в день набираясь сил. Крепла вместе с ней и Красная Армия. Но армии нужны были кадры. Встала задача воспитать их из числа рабочих и крестьян. Задача эта была трудная, но выполняемая. Вся беда состояла в том, что мы, молодые курсанты, пришедшие на учебу, были малограмотны. Взять хотя бы меня. В детстве мне пришлось проучиться лишь полтора года. Затем, как и у многих, начались трудовые университеты — с кну-

том за скотом да в шахтах Донбасса по 12 часов в сутки на четвереньках таскал за собой корыто с углем. Вот и вся наука.

Поэтому при зачислении в ряды курсантов мне пришлось дважды сдавать экзамен по русскому языку. Второй раз принимал сам начальник учебной части. Экзамен я все-таки сдал, но учиться было нелегко. Помогали товарищи, командиры, партийная организация.

В 1924 году, после двухлетнего пребывания в школе, я

вступил в партию и с тех пор высоко несу звание коммуниста. В том же году в школе нашел себе подругу жизни. Помню осеннее октябрьское утро. Перед строем курсантов зачитали приказ. В нем указывалось, что я вступил в брак. Жена на всю жизнь стала мне боевой подругой. Мы и сейчас живем с ней в дружбе и со-

гласии. Я еще был курсантом, когда у нас родилась дочь. Сейчас она инженер.

Искренне горжусь своей школой, в моей жизни она сыграла такую большую роль!

Шлю свой горячий привет воспитанникам училища и желаю всем доброго здоровья и успехов в работе и учебе.

В БОРЬБЕ С ТРУДНОСТЯМИ

Подполковник А. ЛЕСНИКОВ

Выпуск нашего курса в августе 1925 года был первым после переезда школы в Омск. За три с половиной года мы получили хорошую военную и общеобразовательную подготовку.

По окончании школы я последовательно командовал взводом, ротой, батальоном и полком в различных частях Советской Армии, и всегда справлялся со своими обязанностями. В этом заслуга прежде всего моих первых воспитателей. Всю жизнь я был благодарен им.

При переходе от старой линейной тактики к групповой



наша школа являлась опытной боевой единицей СибВО. Наш батальон был сформирован по новому боевому расчету. В 1924 году в Ельцовском лагере на показательных учениях наша школа показывала для командного состава округа новые способы ведения наступательного и оборонительного боев.

Командование округа высоко оценило труды курсантов, командиров и преподавателей. Школа была награждена духовым оркестром.

В первые годы учебы мы испытали ряд трудностей. Не хватало учебников. До тех пор, пока школу не перевели в

Омск, у нас не было даже тира. Для улучшения питания курсанты сами на подсобных полях выращивали овощи. Мы вынуждены были отвлекаться и на другие хозяйственные работы. Но состав курсантов был

в основном из бывших красноармейцев и командиров, а старшекурсники — все участники гражданской войны, так что несмотря ни на какие трудности политико-моральное состояние всегда было высоким.

Кулундинский поход

(О Ч Е Р К)

Весной 1920 года в Сибири оживилась деятельность остатков разгромленной колчаковской армии. Недобитые белогвардейцы, опираясь на поддержку кулачества, в ряде мест подняли контрреволюционные мятежи. Численность некоторых кулацких банд достигала тысячи и более человек. Большевики, эсеры, иностранная агентура руководили борьбой этих банд, вели среди населения бешеную агитацию против советской власти. Отряды «черных», как они себя называли, врываются в города и села, чиня террористические акты. С отвратительной жестокостью расправлялись они с коммунистами и комсомольцами, представителями советской власти.

Для боевых действий против бандитских шайк, орудовавших в районе Славгорода и Семиналатинска, был сформирован от-

ряд особого назначения, в который вошли курсанты училища — тогда 2-х Сибирских пехотных курсов.

Курсанты — бывшие бойцы и командиры 5-й армии Восточного фронта, партизаны отрядов Мамонтова и Щетинкина — уже имели немалый боевой опыт.

Курсант Аркадьев в рядах отряда Красной гвардии бился с немецким десантом в Финляндии. Якут Баширов участвовал в боях с частями генерала Пеняева на севере. Курсант Долгов вместе со сводной Московской бригадой сражался с врагами народа на Дону. В числе бойцов 20 особого отряда 5-й армии курсант Чаусов участвовал в ликвидации белогвардейской банды Шубина. Особому отряду пришлось далеко уйти от своих баз. Питаясь одной кониной, в обуви из конских сырых кож бойцы несмотря на трудности все же

сумели до конца выполнить задачу. Они захватили караван белогвардейского атамана, состоявший из сорока верблюдов, груженных семью тысячами аршин мануфактуры, одиннадцать пудами серебра...

И вот герои только что закончившихся боев снова стоят в строю, слушая приказ.

«Боевые товарищи! — гласит он, — ни одной капли напрасной нашей крови, ни одной напрасной слезы. Дисциплина, справедливость, порядок, гуманность, дружелюбное отношение к мирному населению и беспощадное истребление главарей «черных» банд и тех, кто мешает нам строить социалистическую жизнь. Где можно — слово, где нужно — меткая пуля. Вперед! Да здравствует дружба рабочих и крестьян!».

В ночь на 11 июля 1920 года отряд, погрузившись в поезд, отправился в путь. Миновав Калачинск, поезд повернул на юг. 12 июля на рассвете курсанты вышли из вагонов на станции Славгород.

Славгород, с часу на час ожидавший нападения мятежников, встретил курсантов как избавителей. На станционном перроне гремел оркестр, из города к вокзалу, крича «ура», бежали горожане. На центральной площади состоялся митинг. Выступали славгородцы, курсанты, шумела и руко-

плескала радостная толпа. Но за спинами горожан уже шмыгали лазутчики бандитских отрядов Козыря, Рогова, Серегина...

Бандиты применяли в степи своеобразную тактику. Они действовали небольшими подвижными отрядами и при малейшей угрозе окружения рассредоточивались, прячась по деревьям и становицам, в стогах сена и в пастушьих избушках.

Для ликвидации бандитских шайк решено было окружить их между железной дорогой Славгород — Семиналатинск и рекой Иртыш. Восточнее вели операции части 26 стрелкового полка, южнее — части 13 кавалерийской дивизии. Отряд курсантов, пройдя западнее озер Кулундинское и Кучуковское, повел наступление на линию реки Иртыш.

Весть о появлении курсантов мгновенно разнеслась по степи. Бандиты готовились к борьбе не на жизнь, а на смерть. Они сначала пытались применить свою излюбленную тактику, но быстрота наступления отряда, делавшего до шестидесяти километров в день, зоркость курсантов-разведчиков свели попытки бандитов на нет.

Сталкиваясь с бандитами, курсанты стремились окружить их и вынудить сдаться. Первая крупная шайка в четыреста



Знамя — дар училищу от Московского Совета.



На параде в честь четвертого выпуска (1920 год).

человек была окружена и разоружена в районе Златополя. Главари шайки, оказавшие сопротивление, были уничтожены, остальные под конвоем отправлены в Славгород.

Но не везде победа доставалась так легко. Возле села Конт батальон курсантов вел многочасовой бой с превосходящими силами противника. Сломить сопротивление врага удалось только перейдя в стремительную штыковую атаку. Курсанты потеряли при этом девять человек ранеными и двух убитыми, но уничтожили около шестидесяти бандитов. Остальные сдались в плен...

Горячие бои гремели у деревень Александровка, Галкино, Чигиринская.

Очень трудной оказалась задача налаживания связи между отрядами. Постоянная телеграфно-телефонная сеть то и дело выводилась из строя бандитами. А для своей телефонной линии потребовалось бы около пятисот километров кабеля. Приходилось ограничиваться конными ординарцами, специальными посыльными.

Но такой же ненадежной в условиях боев оказалась связь бандитов между собой. Курсанты сумели воспользоваться этим.

Одной из задач разведчиков был перехват бандитских связей. И вот однажды, когда

«черные» уже откатывались к Иртышу, курсанты-кавалеристы, перехватив связного, узнали, что у станицы Лебяжьей стоят два угнанных «черными» парохода — «Витязь» и № 161.

Донесение при связном показывало, что бандиты намереваются плыть к Павлодару, чтобы захватить и разгромить город. По словам связного, в салоне «Витязя» размещился штаб мятежников, а в трюме содержались пленные коммунисты, на рассвете их должны были расстрелять...

Медлить нельзя было ни минуты. Эскадрон курсантов понесся к Иртышу. Достигли берега, спешились, ползком добрались к затону. Таясь в кустарниках, вышли к кромке воды и уже оттуда с криками «ура», с гранатами в руках ринулись на палубы. Нападение было настолько неожиданным и дерзким, что бандиты не успели оказать сколько-нибудь серьезного сопротивления. После короткой рукопашной бандитский штаб был полностью захвачен, пароходы освобождены. В числе трофеев оказалось знамя «черных», много оружия, документов. На «Витязе» хранились деньги, награбленные бандитами в сельсоветах, кооперативах и почтовых отделениях Кулунды и Прииртышья.

От освобожденных из грюма пленников курсанты узнали подробности героической борьбы команды «Витязя». 22 июля, когда «Витязь», имея на борту груз и пассажиров, подошел к причалу Лебяжьей, он был неожиданно обстрелян. Вскоре выяснилось, что пароход подвергся нападению «черных». Бандиты предложили команде сдаться, но капитан с негодованием отверг предложение. Под обстрелом он повел пароход к противоположному берегу.

Здесь на коротке обсудили положение. Была организована оборона силами команды и пассажиров. Оружия не хватало, но решили не сдаваться, уйти. Однако осуществить это намерение не удалось. Во время боя у парохода вышел из строя руль, и «Витязь» сильным течением был снесен на мель. Три дня и три ночи при опасности поджога от пущенных «черными» по течению горящих барж защитники парохода вели непрерывный бой. Только на четвертые сутки, когда кончились боеприпасы, бандитам удалось проникнуть на палубу...

Как выяснилось позже, во время боев на «Витязе» было убито девять и ранено одиннадцать человек. Ворвавшись на пароход, бандиты расстреляли капитана Чудинова, до пос-

ледней минуты оставшегося на своем посту. Были приговорены к смерти и остальные защитники «Витязя». Расстрел намечался на 6 часов утра 28 июля. 27 в полночь курсанты освободили пароход...

Бой у станицы Лебяжьей был одним из последних для курсантов. Вскоре произошла встреча отряда с частями 13 кавалерийской дивизии, теснившей бандитов с юга.

К тому времени насильно мобилизованные и обманутые бандитами крестьяне массами стали разбегаться из «черной армии», ища защиты у красных войск. Изоляции белогвардейских элементов во многом способствовала большая разъяснительная работа, которая проводилась агитаторами из частей Красной Армии, правильная политика, применявшаяся в отношении пленных.

Через несколько месяцев «Южная повстанческая армия», на которую так рассчитывали недобитые колчаковские офицеры и их покровители, под ударами красных войск растаяла, перестала существовать.

В боях по уничтожению «черных» банд курсанты проявили себя героически, показали образцовую дисциплину. Один из участников боев, полковник Н. Корицкий, уже будучи командиром дивизии писал кур-

сантам в 1940 году с Финского фронта: «Моя закалка и мужество, боевая стойкость многих моих друзей родились именно тогда, в Кулундинском походе. Под пулями врагов мы, будущие красные офицеры, выдержали свой первый командирский экзамен».

За боевые подвиги по разгрому остатков колчаковщины в Сибири 2-е пехотные курсы красных командиров были удостоены почетной награды — Красного Знамени Московского Совета. Это знамя и поныне хранится в комнате истории училища.

★

Глава II

ГЕРОИКА МИРНЫХ ЛЕТ

★

Училище в годы мирного социалистического строительства (1923—1940)

В 1923 ГОДУ Томская пехотная школа перешла на новую программу обучения, а в июле впервые вышла в лагерь.

В летний период были проведены окружные военно-спортивные состязания. Состязания показали, что Томская школа по всем видам учебы резко выделяется в лучшую сторону по сравнению с другими частями и военно-учебными заведениями. Она заняла первое место в округе, за что Сибирский Революционный Комитет наградила ее полным набором инструментов духового оркестра.

25 Томская пехотная школа РККА на протяжении всего 1923 года считалась лучшей среди всех школ Сибири.

Совершавший в 1923 году поездку по Сибири Председатель ВЦИК СССР М. И. Калинин прислал школе почетный призыв — старинные часы и телеграмму: „Не имея возможности явиться в Томске и лично посетить товарищей курсан-

тов, прошу передать мое приветствие 25-й пехотной школе и пожелание, чтобы они оправдали и в дальнейшем тот прекрасный отзыв, который мне дан о ней“.

В 1924 году курсанты старшего класса впервые проходили войсковую стажировку.

Летом 1925 года Томская пехотная школа была переведена в город Омск и переименована в Омскую пехотную школу. Она разместилась в здании бывшего кадетского корпуса, который занимает и поныне.

В августе в школе был введен трехгодичный срок обучения.

В 1925 году партийная организация школы насчитывала 180 членов и кандидатов партии. Столько же было и комсомольцев. Впервые в школе были созданы ротные партийные и комсомольские организации.

6 марта 1926 года Омской пехотной школе, занимавшей одно из первых мест среди школ Советской Армии, приказом РВС СССР было присвоено наименование: Омская пехотная школа имени Михаила Васильевича Фрунзе.

Начиная с 1929 года, международная обстановка Советской страны стала заметно обостряться. На КВЖД произошел конфликт. Империалисты решили испробовать силы молодой Красной Армии. Но советские войска дали достойный отпор агрессорам. В боях с белокулаками на КВЖД участвовали и выпускники нашей школы.

Все эти годы школа продолжала успешно готовить кадры офицеров для Красной Армии. На инспекторских проверках в 1929 и 1930 годах училище получило общую оценку „хорошо“, а по огневой подготовке — „отлично“.

15 сентября 1930 года ВЦИК СССР вручил училищу Боевое Красное Знамя. В июне и июле 1930 года проходил XVI съезд партии. Партийная и комсомольская организации училища развернули широкую работу за достойную встречу и претворение в жизнь решений съезда. Особое внимание было обращено на идеологическое воспитание курсантов, на разъяснение успехов промышленности и сельского хозяйства в период наступления по всему фронту, на воспитание бдительности и укрепление боевой готовности. Наряду с учебной курсанты своим трудом помогали подшефным предприятиям ликвидировать провалы в выполнении производственных планов,

из командиров и курсантов создавались бригады по оказанию помощи селу в организации колхозов, проведению массовой работы среди населения, усилению соцсоревнования и ударничества.

Партийные и советские организации Омска оказали большую помощь училищу в оборудовании лагеря.

В 1934 году за лучшие результаты в боевой и политической подготовке РВС СибВО наградила училище переходящим Красным Знаменем Западно-Сибирского краевого комитета партии.

В 1935-36 учебном году Омская пехотная школа имени М. В. Фрунзе перешла на новые штаты. В нее вошла Владивостокская военная школа. Школа была переименована в Омскую объединенную военную школу имени М. В. Фрунзе. Кроме пехотных, она стала готовить и артиллерийских командиров.

В тридцатых годах появились очаги военной опасности на Западе и на Дальнем Востоке. Фашистская Германия и Италия в 1936 году начали военную интервенцию против Испанской республики и открыто готовились к завоеванию мирового господства. США, Англия и Франция поддерживали агрессоров, натравливая их на Советский Союз. В 1938 году японская военщина организовала нападение на нашу границу у озера Хасан, а в 1939 году после ряда пограничных инцидентов и провокаций начала военные действия против МНР у реки Халхин-Гол.

Советские войска нанесли японским империалистам сокрушительный удар. В боях у озера Хасан и реки Халхин-Гол отличились и воспитанники Омской объединенной военной школы. Выпускникам училища старшему лейтенанту Левченко и капитану Лазареву было присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Многие воспитанники училища проявили мужество и отвагу в боях с белофиннами в 1939-40 годах. Около пятидесяти выпускников училища были награждены орденами и медалями Советского Союза.

В 1938-39 учебном году училище вышло на первое место по боевой и политической подготовке среди пехотных училищ и на пятое место среди всех училищ Советской армии. Народный Комиссар обороны К. Е. Ворошилов в

приказе от 11 ноября 1939 года отметил училище как одно из лучших по учебе и дисциплине. Многие офицеры были награждены наркомом ценными подарками и денежными премиями.

В предвоенные годы личный состав училища, партийные и комсомольские организации прикладывали все усилия к дальнейшему повышению уровня боевой подготовки в свете требований современных войн. Главное внимание уделялось изучению опыта боевых действий советских войск, обучению курсантов тому, что необходимо на войне.

Особая заслуга в обучении курсантов принадлежала заместителю начальника — затем начальнику училища полковнику Гуртьеву Леонтию Николаевичу, впоследствии командиру дивизии, прославленному герою Великой Отечественной войны. В лице Гуртьева курсанты и офицеры видели образец командира-воспитателя, у него и его соратников они учились самоотверженному служению Отчизне.

— ★ —

Генерал-майор С. СГИБНЕВ



Я один из тех пятаармейцев, кто пришел на 2-е Сибирские курсы красных командиров в 1920 году. До того как попасть на курсы, успел пройти с 5 армией значительную часть ее боевого пути и последнее время командовал ротой отряда железнодорожной охраны армии. На курсах был зачислен в первую роту и назначен старшиной.

Курсы окончил в 1921 году был командирован в Омск на спортивно-гимнастические курсы военно-учебных заведений Сибири. Через год окончил с отличием и эти курсы и вернулся в родную школу уже авруком физподготовки.

Спортивная работа в армии те годы только налаживалась. Не было достаточного количества инвентаря, специальных помещений, главное, не было опыта. И все же за короткое время 25 Томская педагогическая школа добилась заметных успехов в военно-спортивной работе. Так, за период с

с сентября 1922 по апрель 1924 года спортивные команды школы завоевывали зимнее первенство СибВО, летнее первенство и приз РВС СибВО (100.000 руб., на что был приобретен духовой оркестр), футбольная команда заняла третье место в розыгрыше первенства по футболу среди военно-учебных заведений Красной Армии. Много дипломов получила тог-

да школа за призовые места в состязаниях по стрельбе, легкой атлетике (часть дипломов сохранилась в комвате истории училища).

Зимой 1923 года взвод лыжников школы опередил в гарнизонном кроссе на 40 км команду соседней части, только что вернувшуюся победительницей с общearмейских лыжных соревнований в Москве. В 1924 году взвод лыжников школы совершил с учебно-исследовательской целью 300-километровый пробег из Томска в Новосибирск. На основании материалов этого пробега был

издан циркуляр командующего войсками округа о порядке лыжной учебы в частях. Военно-научный отдел СибВО издал книгу о пробеге с рядом практических указаний лыжникам.

На протяжении ряда лет мне потом приходилось заниматься вопросами боевой и физической подготовки в частях и военно-учебных заведениях Сибирского, Забайкальского, Дальневосточного военных округов. Выпускники училища и само училище славились своим спортивным мастерством. Я рад, что был одним из тех, кто способствовал зарождению этих традиций.

Наша молодость мужала вместе со страной, вместе с Красной Армией. Сколько славных командиров, Героев Советского Союза, генералов дало Родине наше училище! Очень меня интересует, например, прислали ли свои воспоминания командующий танковой армией Михаил Панов, он одвого с нашей выпуск, вместе мы начинали службу.

Обстоятельства не позволяют мне сейчас посетить училище, но я шлю самый горячий привет его воспитанникам. Уверен, что офицеры-омичи, офицеры-фрунзевцы и дальше будут высоко нести славу родного училища.



СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

Герой Советского Союза
гвардии генерал-майор Н. КОЗИН

Спасибо, товарищи, за приглашение приехать в училище. При первой возможности обязательно воспользуюсь им. А пока хочу сказать несколько слов о наших воспитателях.

Прошло тридцать лет с тех пор, как я покинул школу на Иртыше. Казалось, можно все позабыть за такое время. Но

как забыть тех людей, которые так много сделали, что воспитать нас? Во время учебы начальником училища был т. Лаур (затем его сменил т. Глухов), комиссаром — т. Меньев, секретарем партком — т. Мамаев. Помню командира батальона Богайчу, командира роты Рудь, куратора роты Лоптева.

Они все сляз — вкладывали, чтобы воспитать нас преданными своей Родине, своему народу, дали нам фундаментальные знания. Я не знаю, как и чем отблагодарить коллектив командиров и преподавателей, но если на почетной доске можно было бы высечь их имена, это было бы справедливо.

Я лично не мог не перенять много хорошего от своих воспитателей. Теперь, когда уже пройдена большая часть жизненного пути, особенно ясно понимаешь, какое значение имели тогда для нас, молодых, военная школа, пример, который мы ежедневно, ежечасно изучали от своих воспитателей. Как же не благодарить

После училища и командованием, ротой, был помощником начальника штаба

ЛУЧШИЕ ПОЖЕЛАНИЯ

Генерал-лейтенант авиации
КОРСАКОВ

Как один из старейших выпускников училища, шлю Вам, дорогие товарищи, лучшие пожелания в учебе и службе. Пусть в ваших делах и дальше множится слава омичей-фрунзевцев.

полка, командиром батальона. В 1942 году, на фронте, получил назначение командиром дивизии, которая потом стала гвардейской, получила наименование Рижско-Берлинской, удостоилась ордена Ленина, ордена Суворова, ордена Кутузова. Вместе с дивизией участвовал в обороне Москвы и Сталинграда, освобождении Орла, Белгорода, Курска, в Померанской и Берлинской операциях. На фронте получил почетное звание Героя Советского Союза и звание генерал-майора.

Мой боевой путь типичен для наших выпускников. Пусть не все стали генералами, Героями, но каждый честно сражался за Родину, за дело партии, каждый оправдал надежды своих воспитателей и тот труд, который был затрачен на обучение его.



НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Подполковник запаса С. СОЛЗВЬЕВ

Я поступил в школу в 1923 году в Томске и закончил ее в 1926 году уже в Омске. Куда бы ни бросала служба, я всегда гордился своим училищем, а если встречал однокурсников, то мы всегда с теплотой вспоминали нашу жизнь и учебу, наш школьный курсантский марш: «Одет в броню — кольчугу серую, на голове его шишак».

С какой гордостью пели мы его в походах, маршируя по улицам Омска.

По обстоятельствам службы и ряду других причин я, будучи сибиряком, не смог побывать в родных краях и хоть раз навестить свою любимую школу, а с ней связана вся моя сознательная жизнь.

Училище дало мне образование (при поступлении я имел только три класса церковно-приходской школы), дало военную подготовку, положившую основу всего дальнейшего прохождения службы в рядах Советской Армии.



Окончив школу и выбрав погранвойска с назначением в гор. Иско (лучшим выпускником командования) предоставляло возможность выбора войсковой части пункта дислокации. Прослужил в пограничных войсках свыше 25 лет и уволился в запас должности начальника отдельного контрольно-пропускного пункта.

Окончив училище, я мог думать, что придется служить в кавалерийских частях или в морских подразделениях. Работа заставила изучить дела. Но на любом месте и с благодарностью вспоминал школу, давшую мне закалку, выработавшую стойкий характер, заложившую основу военных знаний. В школу в 1925 году я вступил в ряды Коммунистической партии и с честью несу звание коммуниста.

Вот с чем для меня связаны слова «Училище имени М. В. Фрунзе».

Очень многое хочется сообщить вам, молодым курсантам, о жизни, о традициях школы, но для этого нужно обяза-

тельно снова побывать в славном дворце на Иртыше. Думаю свою мечту осуществить.



БУДЬТЕ ДОСТОЙНЫ СВОИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ

Генерал-майор авиации в отставке
К. КУЗНЕЦОВ

17-летним юношей вступил я в 1920 году в ряды Красной Армии. После окончания курсов краскомов в г. Омске меня с группой товарищей направили в военнотранспортный отдел Губпродкома. Характер нашей работы был боевым. Хлеб, мясо и другие виды продовольствия требовалось



не только найти, взять у кулаков, но и суметь сохранить и доставить из далекой Сибири в промышленные районы Центральной России, в Москву Ленинград.

При наличии кулацкого сопротивления, разрухи и саботажа на транспорте выполнение этой задачи являлось сложным делом.

Революционеры и энтузиазм, чувство огромной ответственности и мандат за подписью Председателя Совнаркома В. И. Ленина уполномочивали нас на решительные действия. Мы, молодые командиры, повзрослели на этой работе, воспитали у себя такие черты характера, как решительность, уме-

ние находить выход из любой обстановки, твердость.

В последующем мне пришлось быть на разных должностях в армии, пока в сентябре 1927 года с группой командиров я снова не прибыл в стены Омской пехотной школы, тогда уже нормального военно-учебного заведения.



Вручение шефского знамени (1920 г.)



Памятник на плацу училища

героям-коммунистам Николаю Колоскову и венгру Карлу Шамоди, расстрелянным колчаковцами перед бегством из Омска (вид в 1920 г.)

Надо честно признаться, неохотно поехали мы переучиваться, потому что не понимали до конца всего громадного значения этого дела. Считали, что для командира взвода да и роты мы и так достаточно имеем опыта.

Но мы, что говорится, не видели дальше носа, не думали о перспективе. Вспоминая сейчас своего командира полка, комиссара, товарищей по службе, я не могу не выразить им всей признательности за умные беседы и советы, окончательно повлиявшие на нас и определившие наш дальнейший жизненный путь. Большую школу воспитания прошли мы в самом училище.

...Как курсант, уже имевший опыт военной службы, я учился не три, а два года, и в 1929 году окончил школу отлично, с правом выбора части.

Мы, молодые командиры-выпускники, не искали тогда легкой службы, а считали, что где труднее, там почетнее. Поэтому большинство отличников выбрало себе службу в погранвойсках, в частях, расположенных в Сибири и на Дальнем Востоке.

Выбрал и я службу в г. Иркутске, в 103 Сибирском стрелковом полку имени бедности, 35 стрелковой дивизии.

Вскоре вспыхнул конфликт на КВЖД, и мне прямо со школьной скамьи пришлось принять участие в его ликвидации.

В ожесточенных боях с войсками белокулаков и белогвардейского атамана Семенова Красная Армия одержала ряд замечательных побед и в короткий срок установила мир на Дальнем Востоке. В боях за свою молодую Советскую Республику героически сражались и воспитанники Омской пехотной школы — имени М. В. Фрунзе. Я всегда буду помнить политрука Запарина, который при выполнении боевой задачи — разведки боем, ночью, будучи тяжело раненым, попал в плен к белобандитам и был ими зверски замучен. Вечером другого дня, после разгрома противника, он был нами подобран. Тов. Запарин, как коммунист и воин, героически погиб, но сохранил военную тайну. Он похоронен на станции Отпор, где ему воздвигнут памятник.

Думая о подвиге Запарина, я вспоминаю имя другого героя-омича — генерала Карбышева, погибшего в годы Великой Отечественной войны в плену, но не изменившего Родине, не согласившегося сотрудничать с врагом. Память о т. т. Запарине и Карбышеве,

их героических подвигах во славу Отчизны всегда будет жить в сердцах советских офицеров.

В начале тридцатых годов партия и правительство приступили к широко развернутому строительству военно-воздушных сил, осуществляя лозунг: «Кто в воздухе силен, тот вообще силен».

Потребовались кадры — летчики, летнабы и другие специалисты.

Был брошен клич: «Молодежь, на самолет!», как в годы гражданской войны клич «Пролетарий, на коня!».

В 1930 году нас, наиболее подготовленных и соответствующих по состоянию здоровья требованиям службы в авиации, направили в Оренбургскую школу летчиков-наблюдателей. Окончив ее через год, я поехал совершенствоваться в школу летчиков в Севастополе.

Командование заботилось о нас, командирах, чтобы мы не стояли на месте. В 1934 году я окончил оперативно-тактический факультет при Военно-воздушной академии. Уже в послевоенные годы учился в академии Генерального Штаба.

Периодическое совершенствование своей военной квалификации, сочетание новых знаний с практическим опытом помогали мне постоянно расти как командиру. От рядового бойца я вырос до генерала Советской Армии, занимал различные должности, от командира взвода до начальника штаба ВВС округа.

В годы Великой Отечественной войны участвовал в боях на Курской дуге и в разгроме японского империализма на Дальнем Востоке.

По состоянию здоровья, прослужив 35 лет в Советской Армии, вынужден был выйти в отставку. Но я и сейчас по мере сил продолжаю вести военную, партийную и общественную работу. Всю жизнь буду чувствовать себя военным.

Тем, кто сейчас обучается в стенах Омского Краснознаменного высшего общевойскового командного училища им. М. В. Фрунзе, я желаю больших успехов в их благородном труде. Будьте достойны лучших дел своих предшественников!

НОСИТЕ ВЫСОКО ИМЯ ФРУНЗЕВЦЕВ

Полковник запаса
А. РУЦИНСКИЙ



Военное училище для нас, молодых людей, было школой жизни. Оно дало нам общее и военное образование, привило трудолюбие, научило быть дисциплинированными, исполнительными, культурными людьми.

Очень важно, что училище дало нам практику организации и проведения партийно-политической работы в войсках. После прибытия в полк я был, например, избран членом партийного бюро полка, потом секретарем бюро, членом дивизионной партийной комиссии. Везде старался оправдать доверие коммунистов, а навыки в партийно-политической работе, полученные в школе, помогали мне в этом.

Трудности, которые пришлось нам перенести в училище, а начинали мы учиться в трудные годы, только закаляли нас для дальнейшей боевой жизни. Наши выпускники стали отличными офицерами и показали себя способными организаторами общевойскового боя, умелыми руководителями подразделений и частей.

Я лично командовал взводом, батареей, дивизионом, полком, одиннадцать лет проработал преподавателем и старшим преподавателем в Военной академии имени М. В. Фрунзе.

Будьте достойной нашей сменой, товарищи. Носите с честью высокое имя фрунзевцев.

МОЯ ПЕРВАЯ АКАДЕМИЯ

Гвардии генерал-майор Г. ПАЛАГИН



Я всегда с приятным чувством, с гордостью вспоминаю учебу в Омской пехотной школе имени М. В. Фрунзе, откуда началась моя настоящая жизнь.

До поступления в школу я работал батраком и окончил только два класса сельской школы. Так что три года моей учебы (с 1928 по 1931) в пехотной школе имени М. В. Фрунзе были моей первой академией. Затем мне пришлось окончить Военную академию имени М. В. Фрунзе, академию имени К. Е. Ворошилова, но

своей первой академии я никогда не забуду.

Из простого крестьянина-бедняка меня сделала генералом наша славная Коммунистическая партия, членом которой я состою с 1927 года.

От всей души желаю успехов в учебе тем, кто учится в Омском Краснознаменном высшем общевойсковом командном училище имени М. В. Фрунзе сейчас. Вы как бы приняли от нас эстафету, дорогие товарищи, достойно продолжайте наше дело.



ВЕРНЫЙ ОПЛОТ ПАРТИИ

Подполковник запаса С. КУЛИШКИН

Помню, над нами шефствовал завод «Красный пахарь». Коллектив завода много помогал школе материально, особенно в изготовлении учебно-наглядных пособий, ведь годы

были трудные, еще сказывались последствия гражданской войны. Но дело было не столько в материальной помощи, сколько в духовной близости воинов и трудящихся. Частые

встречи и вечера с шефами воспринимали у курсантов чувство товарищества и коллективизма, помогали им ближе познакомиться с рабочими, учиться у них.

В 20-х годах наша партия выдержала трудную борьбу с троцкистскими группировками. Коммунисты школы под руководством городской партийной организации дали достойный отпор двурушникам. Военно-коммунисты идейно закалялись и выросли в этой борьбе. А враг не оставлял попыток пролезть в ряды красных офицеров. В 1927 году, например, во время чистки партии было установлено, что на одну из

должностей проник бывший начальник карательного отряда колчаковской армии. Один курсант выдавал себя за корейца, а на деле оказался японцем, лицом, действовавшим по заданию империалистической разведки.

В борьбе с остатками колчаковской армии, с контрреволюционным кулачеством, с троцкистами коммунисты и весь личный состав Омской пехотной школы имени М. В. Фрунзе всегда был верным оплотом партии. В труде и в учебе, укрепляя дружбу с трудящимися, росли и закалялись наши курсанты.

★ — ПО КРУПИЦАМ НАКАПЛИВАТЬ БОЕВОЙ ОПЫТ

Полковник Н. СЕМИКОЛЕНОВ



Учиться офицер обязан всю жизнь, терпеливо, по крупицам накапливать опыт, постоянно обобщать его. Всем, что я принес полезного Родине за годы службы, я обязан кропотливому наращиванию знаний.

После окончания в 1938 году курсов «Выстрел» был оставлен на них пре-

подавателем. С 1945 по 1953 годы работал начальником кафедры огневой подготовки Военно-педагогического института Советской Армии, пять последующих лет — редактором отдела «Огонь и боевая техника» журнала «Военный вестник».

За время службы в армии написал ряд учебных пособий. Среди них — «Как работают части и механизмы станкового пулемета «Максим» (изд. 1939 г.), «Подготовка пулемета «Максим» для безотказной стрельбы» (изд. 1940 г.), «Стрельба из 82-мм минометов» (изд. 1946 г.), «Методика огневой подготовки» (изд. 1953 г., написано коллективом кафедры

огневой подготовки), «Стрельба из станковых пулеметов» (1-е издание — в 1954 г., 2-е издание — в 1955 г.), «Основы стрельбы из оружия стрелковых подразделений» (изд. 1958 г., написано в соавторстве с полковниками Бондаренко Ф. Г. и Краснера Н. Я.). Учебное пособие «Стрельба из 82-мм минометов» переиздано в Югославии, а учебное пособие «Стрельба из станковых пулеметов» — в Китае.

Рад, что смог внести в дело обучения советских воинов пусть и скромную, но долю своего труда.

От души желаю будущим выпускникам училища успехов в службе и учебе.

★ — БЛИЗКОЕ СЕРДЦУ

Генерал-майор А. КАЗАКОВ

Когда в один из сентябрьских дней 1959 года в квартирном ящике я обнаружил письмо с обратным адресом на конверте: «Омск, ОКВКУ имени М. В. Фрунзе», был очень тронут и взволнован.

Город Омск... Имени М. В. Фрунзе... Ведь это такие знакомые и такие близкие мне слова! В этом городе более тридцати лет тому на-

зад я окончил военное училище, заслуженно носящее имя выдающегося полководца и большевика М. В. Фрунзе. В этом городе, будучи курсантом, я в 1926 году был принят в кандидаты партии.

Мысль стать военным впервые возникла у меня еще в 1920 году, когда наша семья получила извещение об убийстве во время кулацкого мя-

тежа в Иншме моего старшего брата. Свое решение я сумел осуществить лишь три года спустя.

С первых дней пребывания в училище я крепко полюбил его, полюбил весь внутренний уклад в нем, учебу, жизнь и быт. Меня не угнетали и не отягощали ни суровая дисциплина, ни постоянное сознание того, что ты не свободен располагать собой по своему усмотрению, поэтому твердое выполнение внутреннего распорядка стало для меня привычным делом.

Большое внимание уделялось у нас строевой и физической подготовке. Большинство курсантов увлекалось спортом. Зимой почти каждый выходной день совершали лыжные вылазки. После каждой такой прогулки мы чувствовали хотя и сильную, но очень приятную усталость, а придя в столовую, в один миг уничтожали все подчистую, что бы нам не подавали.

Любовь к физической подготовке нам постоянно прививали опытейшие и любящие свое дело преподаватели — Волочев, Сгибнев, Дарский.

Мне приятно было встретиться с тов. Дарским в Москве в годы Великой Отечественной войны, уже в бытность его начальником отдела физической подготовки штаба Московского военного округа.

Несмотря на то, что с тех пор, как он был у нас преподавателем, прошло много лет, тов. Дарский выглядел так же молодцевато, был таким же стройным и подтянутым, каким я его видел в училище.

Высокая физическая закалка, полученная в училище, сильно помогла мне в последующие годы. В 1935 году в военной академии имени М. В. Фрунзе я сдал нормы на значок ГТО второй ступени, в том же году летом в составе группы слушателей совершил восхождение на Эльбрус. И теперь ежедневно я занимаюсь индивидуальной гимнастикой, хотя мне далеко за пятьдесят...

Таковыми же знающими и любимыми свой предмет были и другие наши преподаватели.

Разве можно, например, забыть военного инженера Зарек-Борачевича? О его исключительной любви к предмету свидетельствует такой факт. Однажды один из курсантов не смог ответить на вопрос, чему равняется грудная высота. Это настолько огорчило преподавателя, что он всерьез воскликнул: «Отна, мать, жену можно забыть, но грудную высоту военный человек никогда не смеет забывать!».

Таковыми же патриотами своего дела были преподаватели тактики Коломейц и Сотников,



С полной боевой выкладкой.



На тактических занятиях. Форсированное продвижение на лыжах (1924 г.)

преподаватель топографии
Кремль. Мы им на всю жизнь
остались благодарны.

По-разному сложились бое-
вые судьбы наших выпускни-
ков, но большинство из них,
после определенного времени
работы в войсках, продолжало
учебу дальше. В стенах воен-
ной академии мне пришлось
встретиться со своими одно-
курсниками Юхимчуком, Ба-
тыщиковым, Неряниным, с
бывшим командиром роты Кук-
линым, старшиной Могильным.

В академии я слушал лек-
ции такого обаятельнейшего
человека, как Д. М. Карбы-
шев, в свое время обучавше-
гося в Омском кадетском кор-
пусе. Этот старый офицер,
кристально чистой души че-
ловек, в первые дни револю-
ции встал под ее знамена и
отдал всего себя без остатка
службе Советской Родине. Для
всех нас служит примером
подвиг Героя Советского Сою-
за генерала Д. М. Карбышева
в годы войны.

Мне пришлось принять уча-
стие в борьбе против гитле-
ровских захватчиков в началь-
ном периоде войны. Танкисты
бригады, которой я командо-
вал, показали образцы геро-
изма. К сожалению, на фрон-
те я пробыл недолго, так как
в начале 1942 года был тя-

жело ранен и потерял руку.
Все остальное время занимал-
ся подготовкой для фронта
кадров офицеров-танкистов.

Шесть лет я проработал в
должности начальника танко-
вого училища и около пяти
лет — начальником учебного
отдела Высшей офицерской
бронетанковой школы. В труд-
ных условиях войны за корот-
кие сроки мы давали фрон-
ту опытных, хорошо знающих
свое дело командиров. Многие
из наших питомцев теперь
сами стали старшими офице-
рами и окончили военные
академии. Десятки и сотни
из них отличились в боях.
Преподавателями училища бы-
ли написаны во время войны
почти все наставления и ру-
ководства по тяжелым тан-
кам «КВ» и «ИС».

В 1953 году, по состоянию
здоровья, я был уволен в за-
пас, но и сейчас продолжаю
трудиться, помогая военному
обучению.

Не имея возможности лично
приехать для участия в празд-
новании 40-й годовщины учи-
лища, хочу послать мои ис-
кренние поздравления всему
коллективу офицеров, препода-
вателей, курсантов, солдат,
рабочих и служащих, поже-
лать всем новых больших ус-
пехов в учебе и труде.



ОДНИМ ДЫХАНИЕМ СО ВСЕЙ СТРАНОЙ

Майор запаса Г. ПРИХОДЬКО

В числе тридца-
ти других бойцов
железнодорожной
части, я был направ-
лен в 1932 году на
учебу в Омск.

Переступив порог
училища, мы были
восхищены четко-
стью царившего
здесь порядка. Все
было направлено
на то, чтобы дать
будущему команди-
ру всестороннее вос-
питание.

Какой интересной,
содержательной бы-
ла наша курсант-
ская жизнь! Мы много труди-
лись, стремясь быстрее стать
знатоками военного дела. Но
жили не замкнуто, а, как го-
ворится, одним дыханием со
всей страной. Помню, как на-
ходясь на зимних лагерных
учениях в Новой Станице, мы
по инициативе комсомольской
ячейки и с разрешения ко-
мандования училища построили
маленькую электростанцию.
Свет лампочки Ильича озарил
наш лагерь, село. Было много
радости.

Наш выпуск состоялся 9 мая
1933 года. В торжественной
обстановке приняли мы прися-
гу командиров Красной Армии.



По всей молодой
Советской респу-
блике разъехались
мои боевые друзья
и товарищи: Пота-
пов и Костейчук —
в Московское же-
лезнодорожное учи-
лище преподавате-
лями, Яков Солю-
хин и Кирьянов —
в 19-й железнодо-
рожный полк коман-
дирами взводов пол-
ковой школы. Где
они сейчас? Но
уверен, куда бы
забросила курсан-
тов-фрунзевцев

судьба, всюду они с честью и д-
стоинством выполняли сво-
долг. Я лично к началу Отечес-
венной войны дослужился до
капитана, участвовал в о-
свобождении Украины, Польши,
Чехословакии, Венгрии, в боях
в Германии. За заслуги пере-
Родиной награжден двумя ор-
денами Красной звезды и м-
далями.

В 1955 году ушел в зап-
Получаю пенсию, но продо-
жаю трудиться. Работаю ста-
щим прорабом на строител-
стве молодого предприятия.

завода по ремонту современной лесозаготовительной техники. Великие стройки, раз-

вернувшиеся по плану семилетки, зовут нас, коммунистов, быть в первых рядах.

★

СОВЕТ ВЫПУСКНИКАМ

Подполковник запаса С. САПУНОВ

Прошло 33 года с тех пор, как я окончил Омскую пехотную школу, но события тех лет до сих пор свежи в памяти. Первые два курса (подготовительный и средний) я прошел за один год в специальной группе. Окончил школу в списке шестым, с правом выбора места службы.



учатся на опыте прежних выпускников. Будущий офицер должен быть отлично подготовлен для ведения глубокой идейно-воспитательной работы с людьми.

Никогда не забуду своих воспитателей — командира роты Мавричева,

командира батальона Богайчука, пом. начальника школы Войтюка, начальников школы Еленевского и Лаура, а также преподавателя тактики Коломейца. Я бы желал, чтобы их фотографии находились в книге истории училища.

ГОРДОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Гвардии генерал-майор В. ВЛАДИМИРОВ

Лично я окончил Владивостокскую пехотную школу. Но с апреля 1936 года по сентябрь 1937 мне пришлось поработать в Омской объединенной военной школе имени М. В. Фрунзе преподавателем тактики, и об этой поре у меня сохранились яркие воспоминания.

Меня хорошо принял командный и преподавательский состав. Теплый, товарищеский прием вновь прибывших офицеров вообще был в традициях школы имени М. В. Фрунзе. Для меня было особенно приятным, что в Омске я встретил своих старых воспитателей, бывшего курсового командира капитана Рыгалова и начальника учебного отдела майора Гуртьева. И мои старые воспитатели и новые товарищи многим помогли мне на первых порах.

Курсантский состав второго и третьего курсов был хорошо подобран и достаточно грамотен. Методика занятий строилась нами тогда так, что



курсант должен был не столько отвечать на вопросы, сколько в реально созданной обстановке подавать команды, отдавать распоряжения или приказы. Все занятия преимущественно проводились в поле независимо от погодных условий времени года.

В этот период школой командовал комбриг Петров, к

торый вместе с т. Гуртьевым много поработал над созданием в училище необходимой учебно-материальной базы, оборудованном учебном полке и стрельбища, над вопросом выработки лучшей методики обучения.

Классы, лаборатории и биветы в школе наглядно отражали этапы в прохождении программы по курсам. К оборудованию были привлечены офицеры учебного отдела, политотдела, командиры и курсовые командиры.

Как и другие преподаватели, я стремился к тому, чтобы развивать кругозор курсантов, приучить их к самосто-

тельности. Мы помогали подбирать им необходимую литературу, разрабатывали короткие, но хитроумные летучки, привлекали примеры из военной истории. Преподаватели приходили к курсантам и в часы внеклассных занятий, помогали им в самоподготовке, отвечали на неясные вопросы.

Так была поставлена методика обучения и воспитания. Насколько я помню, все курсанты были выпущены в 1936 году в войска с хорошими и отличными оценками. Школа получила положительные отзывы на своих питомцев. Один из моих воспитанников, в прошлом курсант полковой школы, которой я командовал, а затем курсант Омской объединенной военной школы, Полищук Г. Ф. в дальнейшем сам командовал училищем.



Тренировка
на стрельбище
(1930 г.)

Из Омской объединенной военной школы я ушел в академию, после окончания которой работал в Генеральном Штабе РККА. В годы Великой Отечественной войны находился на должностях командира дивизии, затем начальника штаба 62 (позже 8 гвардейской) армии. После войны работал старшим преподавателем кафедры оперативного искусства Академии Генштаба, заместителем командующего округа по вузам, начальником кафедры тактики и оперативного искусства в Академии тыла и снабжения и в Артакадемии.

Вспоминая прожитое, испытываешь гордость, что мы сумели воспитать столько грамотных, стойких, преданных делу людей, с честью проявивших себя в боях за Советскую Родину.

БОЕВАЯ ЗАКАЛКА

Подполковник В. КРИВОНОГОВ

С первых дней пребывания в училище я сразу вошел в колею армейской жизни. Этому немало способствовали как внешняя обстановка, так и четкий внутренний порядок, царившие повсюду. У нас был очень хороший коллектив командного и преподавательского состава. Такие товарищи, как начальник учебной части Гуртьев, преподаватели Чернышев, Субботин, Напалков, командир роты Евстигнев, командир взвода Калмыков, запомнились на всю жизнь.



ний порядка в роте. По внешнему виду нашего курсанта можно было отличить от других военнослужащих не только в Омске, но и за его пределами, хотя знаков различия тогда не носили. Мне запомнился такой случай. В Свердловске, во время моего отпуска, один гражданин спросил меня: «Вы не из Омского пехотного училища?». Я ему ответил: «А что вас интересует?». Оказалось, он когда-то служил в Омске. «Как-то сразу видно курсанта Омского военного училища», — объяснил он мне свой вопрос.

Командиры и преподаватели строго требовали от нас, курсантов, пунктуального выполнения уставов, наставлений и приказов, но одновременно вели большую воспитательную работу, и поэтому воинская дисциплина была очень хорошая. Характерно, что за период пребывания в училище с декабря 1935 года по июнь 1938 я не помню ни одного случая самовольных отлучек или других грубых наруше-

Четкий распорядок дня, точное его выполнение давало курсантам возможность продуктивно учиться и хорошо отдыхать. В свободное от учебы время весь личный состав участвовал в культурно-массовой работе, в самодеятельности. Много проводилось спортивных мероприятий. В зимний период каждый выходной день мы всей ротой совершали коллективные выходы на лыжах. В лагерях устраива-

лись спортивные игры, состязания. У нас не было, таким образом, даже особой необходимости ходить в городской отпуск.

О высоком сознании курсантов говорит и такой случай. 12 декабря 1937 года, в день выборов в Верховный Совет СССР, в училище был организован буфет без продавца. Денег оказалось на 5 рублей больше, чем было реализовано товаров, а общая выручка составляла свыше 5 тысяч рублей.

Особенно нужно отметить глубокие теоретические знания и практические навыки, которые нам давали. На последнем курсе, в 1938 году, мы,

например, в течение всего марта и апреля находились в зимних лагерях, жили в палатках. Было трудно, но какую это нам превосходную практику дало для работы в армейских условиях!

По прибытии в часть, в Забайкальский военный округ, нас, воспитанников Омского военного училища, с радостью принял командир полка полковник Дружинин. Все мы быстро росли в военном отношении. Прибыв на должность командира взвода, а через два месяца уже исполнял обязанности командира роты.

Училище дало нам хорошую боевую закалку.

★ О НАШЕЙ СЛУЖБЕ

Майор запаса С. УВАРОВСКИЙ

Я могу поделиться воспоминаниями о жизни и быте школы в начале тридцатых годов.

В Омской пехотной школе всегда точно соблюдался распорядок дня, большое внимание уделялось чистоте, уюту. Койки выравнивались по шнуру. На завтраки, обеды и ужины курсанты ходили под музыку духового оркестра.



Все тактические учения зимой проводились на лыжах, кроме того было много лыжных тренировок. В больших тактических учениях школа обычно участвовала вместе с пехотными частями. По возвращении с учений нас очень тепло встречали жители Омска. Впереди шла школа с оркестром, за ней стрелки.



Группа победителей лыжного кросса (1924 год).



На лагерных учениях. Переправа через реку (1930 год).

Начальником школы был товарищ Глухов. Он много работы проявлял о курсантах, всегда сам участвовал во всех работах. Находил время обязательно лично побеседо-

вать с людьми, многих знал по фамилии, имени, отчеству. Такое отношение к людям прививалось и нам, выпускникам.

У ОЗЕРА ХАСАН

Гвардии майор С. БЕРНАЦКИИ

В те дни, когда наши войска на Дальнем Востоке сражались с белобандитами, в военкомат одного из городов явился плотник комсомолец Дорофей Левченко, попросил зачислить его добровольцем в Красную Армию и отправить в район военных действий. Тогда, в 1929 году, Дорофей Левченко не приняли, сказали, чтобы повременил годок-другой. Прошло более года, и Левченко добился своего — попал в армию.

Будучи послан в полковую школу, он закончил ее в три года, вместо девяти. Из этой школы Левченко был направлен в Иркутск на пехотные курсы. Курсы были приурочены к Владивостокской пехотной школе, вместе с которой Левченко прибыл в 1931 году в Омск, став, таким образом, курсантом нашего училища.

Закончив училище по первому разряду, Дорофей Тимофеевич в звании лейтенанта от-

правился на Дальний Восток. Левченко стал командиром роты. Эта рота и пришла на помощь тем одиннадцати героям-пограничникам, которые в 1938 году первыми приняли на себя удар врага у озера Хасан. Рота Левченко закрепились на высоте «Безымянной». Два батальона врага рвались на высоту, но рота стойко отразила все атаки. Вскоре она сама перешла в наступление.

Левченко, вырвавшись далеко вперед, с гранатой в одной руке и пистолетом в другой очутился один против семи солдат противника. Бросив гранату и стреляя в упор из пистолета, офицер поражал одного японца за другим. Раненный в правую руку, он перехватил пистолет в левую и продолжал отстреливаться и отбиваться...

Высокое звание Героя Советского Союза получил Дорофей Тимофеевич за свою доблесть и отвагу. Это же высо-

кое звание заслужил в дни Хасана и другой питомец нашего училища — капитан Лазарев. 31 июня 1938 года командир батареи капитан Лазарев уничтожил несколько противотанковых орудий и пулеметных гнезд противника. Выдвинув батарею на открытую позицию, под пулеметным

огнем, Лазарев прямой наводкой стал бить по боевым порядкам японцев. Артиллеристы своим огнем проложили путь вперед залегшей под высотой пехоте. Высота была взята штурмом, и главная заслуга в этом принадлежала артиллеристам капитана Лазарева.

НА ХАЛХИН-ГОЛЕ

Полковник И. АХЛАМОНЧЕНКО

Из училища я был направлен в Забайкальский военный округ, в 108 Сретенский Краснознаменный стрелковый полк.

2 мая 1939 года полк по тревоге выступил в район Тамцак-Булак (700 км южнее Улан-Батора). С ходу мы вступили в бой с японцами, захватившими часть территории дружественной нам Монгольской Народной Республики.

Бои с первого дня развернулись упорные. Японцы оказывали отчаянное сопротивление. Победа часто доставалась ценой напряженной рукопашной схватки. Основным видом



боем стали ночные атаки при свете ракет.

Был период, когда японцы прорвали к нашему району переправы. Ротой которой я командовал, на рассвете была брошена ликвидация прорыва. Но японцы успели закрепить Полторы сутки бои, прежде удалось отсечь и уничтожить врага.

Во второй раз до батальона японцев прорвалось ночью в район расположения штурмового полка. Вместе с батальоном Свешникова (он сейчас полковник запаса, живет в Омске) рота трижды ходила в атаку. Эти бои известны под названием «Бои на Халхин-Голе».

нем боев на сопке Ремизова. Сопка названа так в честь нашего командира полка Героя Советского Союза майора Ремизова, героически погибшего во время одной из атак. Я помню имена многих офицеров, отличившихся на Халхин-Голе. Среди них можно назвать имена выпускников училища лейтенанта Саранцева, лейтенанта Ирхина, лейтенанта Скляра.

В БОЯХ В ФИНЛЯНДИИ

Подполковник И. КУПРИЯНЕНКО

В сентябре 1939 года начались боевые действия наших войск в Финляндии. Вступившей армии противостояли хорошо подготовленные, физически выносливые командиры. И в конце декабря, когда мы праздновали 20-летний юбилей группы курсантов, хорошо усвоивших по всем предметам, были



на первичные офицерские назначения. А через неделю мы были в своих частях в действующих

условия севера. Хорошие лыжники и стрелки, они успешно противопоставили тактическим приемам белофин-

Потом мне не раз приходилось встречать выпускников училища, сам принимал их в качестве начальника штаба дивизии. Омичи-фрунзевцы всегда пользовались доброй славой. Эта слава опиралась на конкретные дела.

Можно не сомневаться, что о фрунзевцах и дальше будут говорить, как о хорошо обученных, всегда готовых в бой офицерах.

ской армии. Я с товарищами Рюмкиным, Ворониным, Чернышевым, Васильевым и Винокуровым попали на Кандалакшинское направление, в Заполярье. Здесь в бою, командуя взводами, мы сразу поняли, какую ценную подготовку дало нам училище. Офицерам — сибирякам не страшны были

нов свои приемы. Если о войне в Финляндии можно сказать, что она была серьезной проверкой умения наших войск

действовать в сложных условиях современного боя, то сибиряки эту проверку выдержали.

НЕЛЕГКИЙ, НО БЛАГОРОДНЫЙ ПУТЬ

Подполковник И. КРЫЛОВ

В ряды Советской Армии я был призван в 1938 году, через год уже участвовал в боях на реке Халхин-Гол против японских самураев. В то время я был командиром зенитного орудия. Мне удалось сбить два японских самолета, за что я был награжден медалью «За боевые заслуги».

В сентябре 1939 года я поступил в училище. Командиром батальона у нас был майор Рыгалов. Помню его до сих пор. Для всех курсантов он был образцом подтянутости, военной выправки и физической закалки. Несмотря на то, что ему было за 40, на спортивных снарядах он ра-

ботал отлично. Мы, молодые во всем подражали своему командиру...

С 1941 по 1944 год участвовал в боях с фашистскими захватчиками. Сложный путь солдата удалось пройти мне на фронте. В 1944 году поступил в академию имени Фрунзе, закончил ее, а в августе 1945 года уже участвовал в боях с японскими империалистами. Имею правительственные награды.

Как старший товарищ горячий привет курсантам!

Помните: солдатский путь нелегкий. Но нет ничего дороже, чем быть защитником своего Отечества!

В ПРЕДГРОЗОВЫЕ ГОДЫ

Подполковник Ф. ПРОКУДИН

По путевке комсомола я прибыл в Омское пехотное училище имени М. В. Фрунзе в январе 1940 года. Наш курс проходил обучение по ускорен-

ной программе — 10 дней занятий и 2 часа самостоятельной подготовки. Процесс был настолько интенсивным, что все занятия



В кабинете истории
партии (1940 год).



На глазомерной
съемке в поле
(1937 год).

ключением лекций по марксизму-ленинизму, проходил в поле. 70 процентов учебного времени отводилось на занятия в ночное время. Маршбросков проводились от 4 до 5 в неделю, начиная с расстояния в десять километров и кончая 25—30 километрами. На выходах отрабатывались тактико-строевые задачи, отдельные темы по топографии, курсанты самостоятельно вели подразделения по азимуту. Последний завершающий марш на лыжах наш курс со-

вершил зимой 1941 года. За трие суток в условиях суровой сибирской зимы мы прошли 120 километров. Курсанты сами готовили себе горячую пищу, на лыжах тащили пулеметы.

Так занимались мы в те предгрозовые годы...

Начав войну 22 июня 1941 года, я закончил ее 8 мая 1945. Воспитание, полученное в училище, помогло мне перенести все трудности, без страха идти на врага и побеждать его.

★ ТАК МЫ ЗАНИМАЛИСЬ

Полковник А. СТУЧИЛОВ

Училище я окончил в предвоенном, 1940 году. Обстановка предъявляла новые требования к боевой подготовке. Мы напряженно занимались. Особое внимание уделялось стрелковому делу и лыжам.

Выпускники хорошо знали теорию стрельбы, но еще лучше вели огонь. Помню, одно из упражнений нам довелось выполнять

при ураганном ветре. Несмотря на это в роте было 100



процентов выполнения задачи. Хорошо обучили нас стрельбе из револьвера. Комбат Рыгалов сам был отличным стрелком. Из 50 возможных он выбивал 48 очков. Его мишени вывешивались в училище с надписью «Стрелять так, как командир батальона майор Рыгалов». Зимой ежемесячно по десять дней мы находились

в лагере. Все эти десять дней даже в столовую шли только

лыжах. Ни одного шага не делали без лыж. Раз в месяц в одну из суббот совершали батальоном 100-километровый переход. Выходили на лыжах рано утром, возвращались вечером. Встречали нас, как правило, с оркестром, собиралось много населения, приходили шефы — студенты медицинского института.

Примером того, каким должен быть командир, начиная от внешнего вида и кончая внутренней собранностью, был для нас начальник училища полковник Гуртьев. Это был требовательный и в то же время глубоко выходящий в нужды подчиненных офицер. Помню, раз сделал он мне замечание. Вытащил из кармана устав, дал прочитать соответствующую статью, спросил, понял ли я свою ошибку, и лишь после этого приказал идти. Помню также, как Леонтий Николаевич рассказывал нам в ленинской комнате о гражданской войне, о том, как воевал он с белыми. В 1939 году мы избирали Гуртьева в городской Совет.

Большое влияние на формирование нашего поколения курсантов оказал также командир батальона майор Карнаухова. В боях под Ленингра-

дом мне потом пришлось служить в полку Карнаухова. Полк был сформирован из сибиряков и дрался исключительно стойко.

По рекомендации майора Карнаухова я был выдвинут на фронте на должность командира лыжного батальона Курсы лыжной подготовки, проведенный в училище, помог мне и в трудных условиях Ленинградского фронта успешно выполнять все задания командования.

Не пришлось мне воевать вместе с другими нашими выпускниками. Но уже после войны я встречал окончившего академию подполковника Горшечникова. Мы учились с ним в одном отделении. Второй наш однокурсник капитан Брюзгин также встретился мне в академии.

В настоящее время работаю начальником оперативного отдела воинского соединения. Будучи в отпуске в Сибири, считал своим долгом побывать в училище и рад, что эти воспоминания пишу в его стенах.

Выпускников Омского училища хорошо знают и ценят в войсках. Старательно учитесь, товарищи, приезжайте к нам обучать и воспитывать солдат.

НАС УЧИЛ А. Н. ГУРТЬЕВ

Старший лейтенант запаса П. ЛОСЕВ

В марте 1940 года группой сержантов поступали мы в училище. При прохождении мандатной комиссии оказалось, что ряд товарищей, в том числе и я, не имеет семилетнего образования. Нас уже хотели отправить обратно. В это время пришел начальник училища полковник Гуртьев, расспросил нас, откуда мы, и, узнав о том, что все мы — участники событий у реки Халхин-Гол и озера Буирнур, заявил, что сам лично будет заниматься с нами.

Благодаря полковнику Гуртьеву нас зачислили курсантами.

Полковник Гуртьев на протяжении всей учебы уделял



нам много внимания, не жалел сил и времени. Однажды я не выполнил упражнения из пистолета «ТТ». Ко мне подошел полковник Гуртьев и спросил, как я отстрелялся, я ответил, что плохо. Он вынул из кобуры свой револьвер, показал изготовку к стрельбе, потренировал меня и после проверки снова от-

правил на огневой рубеж. Повторно я выполнил упражнения на «отлично».

В октябре 1940 года я окончил училище. Мне присвоили звание «младший лейтенант». Я и мои товарищи горячо благодарили полковника Гуртьева за учебу. Она нам целиком пригодилась на фронте.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ КУЗНИЦА КАДРОВ

Подполковник М. СТЕПИН

Эта замечательная кузница военных кадров в Сибири за сорок лет своего существования подготовила немало достойных защитников Родины.

Я пришел в училище, проработав в войсках четыре года, последние из них старшим ротой, и все же как много дала мне учеба в качест-

курсанта! Я уже не говорю о теоретических занятиях...

В годы Великой Отечественной войны встречал своих однокурсников Маслова, Ракова, Лукьянова. Все они работали начальниками штабов дивизий. Наш бывший командир батальона Маврин ныне генерал. Наши бывшие курсанты Игнатов, Чижов, Кудашкин во время войны прославились как замечательные лыжники, командиры лыжных батальонов, отважно действовавших в тылу врага.

Выпускники училища и в мирное время показывают образцы воинского мастерства и физической закалки. Молодых лейтенантов-офицеров с уважением принимают в войсках.

Честь и слава воспитателям — командирам и преподавателям, готовящих Родине воевых и преданных офицеров!

Пусть живет и здравствует наша кузница военных кадров!

★

Глава III ЗА СОВЕТСКУЮ РОДИНУ!

★

Училище в годы великой Отечественной войны

22 ИЮНЯ 1941 ГОДА немецко-фашистские войска напали на нашу Родину.

Началась Великая Отечественная война советского народа против гитлеровских захватчиков.

Коммунистическая партия и Советское правительство призвали армию и народ к защите первого в мире социалистического государства.

С первых дней войны в тылу стали формироваться новые части и соединения. Задача подготовки командных кадров для Красной Армии стала одной из важнейших задач борьбы с врагом.

Наряду с другими военно-учебными заведениями эту задачу с честью выполняло и наше училище.

Работа преподавателей и командиров, учеба курсантов в годы войны были предельно напряженными.



Листовка комсомольской эстафеты в честь 9 съезда ВЛКСМ (1931 год).

24 июня 1941 года на базе нашего училища создается 2-е Омское пехотное училище. В основном училище, отныне именуемое 1-м Омским военно-пехотным имени М. В. Фрунзе, сформированы пять батальонов с подготовкой по ускоренной программе военного времени.

Обучение (рабочий день длился 10 часов) строилось с таким расчетом, чтобы в короткие сроки подготовить командира, способного управлять взводом и ротой в бою. Широко распространенный лозунг «Учить тому, что необходимо на войне» характеризует основной смысл и содержание работы командиров и преподавателей в те годы.

Трудные условия, напряженная нагрузка не могли остановить курсантов в их борьбе за овладение знаниями. Курсанты понимали, что для победы над врагом нужны высокая выносливость, мужество, закалка, поэтому все тяготы переносились безропотно, учебный процесс шел успешно. Из стен училища выпускались достойные кадры для Советской Армии, сражавшейся на фронтах войны.

Воспитанники училища в боях с врагом показывали образцы героизма и отваги. Многие из них прошли замечательный боевой путь и были удостоены на фронте званий генералов. Из стен нашего училища вышли:

генерал-полковник Казанский А. Ф.,
генерал-майор Сгибнев С. М.,
генерал-майор Саенко П. Р.,
генерал-майор Полищук Г. Ф.,
генерал-майор Шилов Ф. Н.,
генерал-майор Серебров М. П.,
генерал-майор Чернов Г. И.,
генерал-майор Кузнецов К. Ф.,
генерал-майор Козин Н. Д.,
генерал-майор Палагин Г. Ф. и другие.

Многие питомцы училища за образцовое выполнение заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками были удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Среди них:

генерал-майор Гуртьев Л. Н.,
генерал-майор Чернов Г. И.,
генерал-майор Козин Н. Д.,
генерал-майор Саенко П. Р.,
полковник Важенин В. М.,
полковник Федотов В. Н.,
полковник Светецкий Г. Г.,
майор Ионин Г. П.,
майор Бердников Г. В.,
старший лейтенант Терковский Ю. В.,
старший лейтенант Волченко П. К.,
старший лейтенант Бенеш Н. А. и др.

21 марта 1942 года на базе нашего училища была сформирована 308 стрелковая дивизия. Командиром дивизии был назначен начальник училища полковник Гуртьев Л. Н. В составе дивизии дрались на фронте триста наших офицеров и курсантов. Дивизия прошла большой боевой путь от Сталинграда до Эльбы и прославилась в боях с врагами. Замечательные боевые традиции гуртьевцев и поныне служат нам примером безупречного выполнения воинского долга и самоотверженности в бою.

Партийная организация училища в годы войны проделала большую работу по воспитанию личного состава. Показателем патриотического подъема, царившего в училище, может служить сбор средств на постройку танковой колонны имени М. В. Фрунзе. Курсанты, офицеры и преподаватели собрали в 1944 году на эти цели 60.595 рублей деньгами и на 353.330 рублей облигациями госзаймов, за что получили благодарность Верховного Главнокомандующего.

27 декабря 1944 года, ко дню своего 25-летия, Первое Омское военно-пехотное училище имени М. В. Фрунзе Указом Президиума Верховного Совета СССР за выдающиеся успехи в подготовке кадров Красной Армии было награждено орденом Красного знамени. Одновременно была награждена большая группа офицеров, в том числе начальник училища генерал-майор Сокуров, преподаватели майор Динер, капитан Заиков, майор Фоменко и другие.

Награждение орденом Красной знамен — крупнейшее событие в истории училища. Оно явилось свидетельством высокой оценки, которую советский народ, партия и правительство дали заслугам училища, боевым подвигам ее питомцев в годы Великой Отечественной войны.



НА ПЕРВЫХ РУБЕЖАХ

Гвардии подполковник П. КРАСОВСКИХ

Великую Отечественную войну я начал 22 июня 1941 года во Львовском укрепрайоне. Затем оборонял Шепетовский укрепрайон.

Наши пограничники и регулярные войска оказали героическое сопротивление врагу. Дорого стоил ему каждый метр продвижения по Советской земле. Среди тех, кто принял 22 июня 1941 года первый удар, было немало выпускников Омского военного училища. Все они мужественно сражались с немецко-фашистскими захватчиками.

Мне пришлось участвовать в обороне Сталинграда, Кавказа, во взятии Кенигсберга. Рос боевой опыт, пополнялись знания, но закалка, полученная в стенах училища,

неизменно помогала выходить победителем из любой схватки. Вспоминаю свою учебу, подготовку, полученную в предвоенных 1939 и 1940 годах. Особенно хотелось бы выделить пребывание в лагере «Карьер» и частые зимние тактические учения на лыжах. Училище готовило закаленных, хорошо развитых физически офицеров, и это сказывалось на фронте.

За годы войны я прошел путь от командира взвода до начальника штаба гвардейского полка. Был награжден орденом Красного знамени, дважды орденом Отечественной войны 1 степени, дважды орденом Красной звезды. Учебу в училище вспоминаю как большое, яркое событие в жизни.



ГОТОВИЛ ПОПОЛНЕНИЕ ДЛЯ ФРОНТА

Старший лейтенант запаса И. СЕРГИЕНКО

В августе 1941 года, после окончания училища, я был назначен в один из полков, действовавший на 3-м Белорусском фронте. Полученные в училище знания сразу же пришлось применить на практике.

Мое подразделение успешно участвовало в боях под Ржевом. В марте 1942 года, при освобождении одного из сел Ржевского района, я получил тяжелое ранение, после которого не мог уже

принимать непосредственного участия в боях. Чтобы внести свою частицу труда в дело победы над врагом, стал готовить в тылу пополнение для фронта. Знания, полученные в училище, стремился передать своим подчиненным. В эти дни я часто вспоминал своих командиров и препода-

вателей. Во всей работе старался подражать им, руководствовался их методами. В настоящее время я нахожусь в запасе, занимаюсь мирным трудом, но качества, привитые мне в училище—дисциплинированность, собранность, выносливость, по-прежнему помогают мне в труде.

★ — В ТРУДНЫХ СРАЖЕНИЯХ

Подполковник А. МАЛЮГИН



На учебу в училище я был направлен по специальному набору в феврале 1940 года и окончил его в апреле 1941 года. Великую Отечественную войну начал в должности командира роты. В одном из боев моей роты было приказано прикрыть отход полка. Мы попали в окружение, и потребовалось немалое умение, чтобы выйти из него. Но рота задание выполнила и присоединилась к полку. В ноябре 1941 года рота получила задачу форсировать реку, овладеть населенным пунктом и удержать плацдарм. И эту

трудную задачу решили успешно. Возвратившись из госпиталя после второго ранения, я командовал батальоном. За успешный бой под станцией Чертолино был награжден орденом Красного знамени. Великую Отечественную войну закончил 8 мая 1945 года. Все, что я сумел сделать на войне, все бои, которые успешно провел, надо отнести за счет той подготовки, теоретической и практической, которую я получил в училище. С благодарностью вспоминаю своих воспитателей: полковни-

ка Гургьева, командира батальона майора Карнаухова, командира роты старшего лейтенанта Бегоева, командиров взводов лейтенанта Дронина

и Мельниченко. Они научили меня переносить трудности и невзгоды, закаляли, привили любовь к военному делу.

★ — КОМАНДИРСКАЯ МОЛОДОСТЬ

Майор Е. ЧЕРКАСОВ



У меня и моих сверстников, окончивших училище в 1941 году, навсегда останутся в памяти первые дни нашей командирской молодости, начавшейся сразу же на полях сражений.

...Конец июня 1941 года. Я принял первую роту 1270 стрелкового полка, который вел кровопролитные сдерживающие бои на Западном фронте. Дорого обходилось гитлеровцам каждая пядь Советской земли. В течение июля — августа только одна наша рота уничтожила до трехсот вражеских солдат и офицеров, несколько танков и бронетранспортеров. Бок о бок со мной в этом же полку воевали два других моих однокашника по училищу. Оба погибли смертью героев в начале 1942 года, участвуя в ликви-

дации танкового прорыва противника. Памятным остался для меня и другой период боев. Но теперь мы уже наступали, изгоняя врага с родной земли. На Смоленщине наш 1270 полк прорвал передний край обороны противника. Моя рота достигла тогда наибольшего успеха и, несмотря на отчаянное сопротивление и частые контратаки фашистов, сумела

закрепиться на достигнутом рубеже до подхода главных сил. Выполнение задачи было настоящим экзаменом нашей командирской зрелости, экзаменом стойкости и мужества всего личного состава. За успешное выполнение задания командования я был награжден орденом Красной звезды.

После ранения проходил службу в пограничных войсках. В 1947 году на одном из участков западной границы группа вражеских лазутчиков сделала попытку проникнуть в глубь территории СССР. Мне с нарядом пограничников приказали задержать и обезвредить нарушителей. Трудное задание, потребовавшее от нас максимального напряжения сил, мы выполнили с честью. В течение полутора суток длился этот поединок с вооруженными до зубов диверсантами. Все они были обезврежены. Личный состав, участвовавший в операции, был поощрен командованием. Ко-

мандующий погранвойсками округа наградил меня именными часами.

Военное училище, дав большие знания, вместе с тем привило мне навыки организаторской и воспитательной работы с людьми. Трудно было в учебе, зато легче в бою, легче было выполнить не только свой воинский долг, но и сложные обязанности командира — воспитателя подчиненных.

Я всегда с большим теплом и благодарностью буду вспоминать свое пребывание в стенах Омского военного училища, давшего мне путевку в большую и интересную жизнь советского офицера.



Пулеметный расчет на занятиях в поле (1944 год).

ФРУНЗЕВЦЫ НА ФРОНТЕ

Гвардии подполковник И. ФИЛИМОНОВ

Военная зима 1941 — 1942 гг. была очень суровой. Фронт требовал кадров. Программа подготовки была до предела сжатой, но в нее постоянно вносилось все то новое, что давала боевая практика войск на фронте. Начальник училища полковник Гуртьев ревностно прививал нам, молодым курсантам, любовь к военному делу и гордость за свое училище. Он добивался высокой боевой выучки будущих офицеров.

Учеба велась в условиях, максимально приближенных к фронтовым; выходы в летние лагеря, ночевки в поле, в лесу, марши и броски, лыжные вылазки за Иртыш, хозяйственные ночные работы — все это быстро закаляло организм, приучало к трудностям.

В то время в училище большое внимание уделялось штыковому и рукопашному бою. В болотах под Снявино и в финских лесах мне не раз приходилось с благодарностью вспоминать преподавателей,



обучавших нас владеть штыком, ножом, прикладом. Говорят, немцы боятся штыка как огня. Это не совсем точно. Мне почему-то попадались такие, что дрались отчаянно, особенно, если удирать некуда. Я участвовал в семи рукопашных поединках и из всех вышел победителем. Выручала

меня не сила, а высокая выучка и сноровка. Эти качества у меня воспитывал неутомимый, волевой и сильный командир-наставник лейтенант Засухин. Много сделал для воспитания у нас воли и командир батальона капитан Сребный.

Нас готовили не только как командиров стрелковых взводов, но и пулеметных, минометных. Это очень пригодилось на фронте. Дважды мне например, приходилось командовать в бою взводом 82-мм минометов.

Первые же дни жарких августовских боев, штурм Снявинских высот показали, как быстро мужали курсанты-фрун-

зевцы, как хорошо владеют они тактическими приемами, оружием, какая гордость у них за свое училище. Все курсанты ревностно берегли эмблему училища. Золотое шитье на петлицах зеленых бушлатов вселяло страх врагу. Фашисты с ужасом говорили про нас: «дикая дивизия».

Многие из курсантов-фрунзевцев пали смертью героев. Нам пришлось выехать на

фронт без званий, некоторые получили офицерские звания здесь же на передовой, а часть после двухмесячной переподготовки. Не помню, чтобы среди нас оказался хоть один трус, паникер, предатель.

Награждение училища орденом Красного знамени за подготовку офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны с радостью было воспринято и нами на фронте.

НА ПОДСТУПАХ К БЕРЛИНУ

Младший лейтенант запаса М. НЕЗНАМОВ

Свою военную службу я начал с участия в обороне Севастополя. В боях за город герой был ранен и эвакуирован в тыл. Меня признали негодным к военной службе, но добился от военкомата переквалификации и направления на учебу.

Когда я прибыл в военное училище в Омск, то сперва не верил, что буду здесь учиться. Всюду был образцовый порядок, чистота. И я с первых дней решил весь отдать овладению специальностью советского командира.

В упорном труде стал отличным. Вскоре мне было присвоено звание «сержант», я

был выдвинут на должность командира отделения. Товарищи избрали меня комсоргом роты.

Чему нас учили в стенах училища, все это потом очень пригодилось на полях сражений. Вспоминается один эпизод. В боях на подступах к Берлину противник бросил на позицию, занятую взводом, 9 танков и до роты пехоты. На учебных полях в училище мы умело отсекали пехоту от танков и забрасывали их гранатами. Стал так действовать и сейчас. Прибодрил людей, показал личный пример. В результате было подбито 5 танков и почти полностью уничто-

жена вся пехота противника. За этот бой я был награжден орденом Отечественной войны II степени.

Сейчас я работаю на шахте в Донбассе, непосредственно в забое. Мы стараемся больше

добыть угля, помочь досрочно выполнить семилетний план.

Примите, товарищи курсанты, наш шахтерский привет и пожелания отличных успехов в укреплении обороноспособности Родины.

ВСЕГДА НА БОЕВОМ ПОСТУ

Капитан запаса В. ГОЛУБЕВ

Прошу командование училища передать офицерско-преподавательскому составу благодарность от бывшего курсанта, воспитанника полковника Гуртьева.

Я окончил училище в ноябре 1941 года, участвовал в боях на Калининском фронте в составе 232 отдельного действующего лыжного батальона. Под гор. Велиж был тяжело ранен, пришлось долго лежать в госпитале. Здоровье сейчас неважное, но я буду всегда, пока бьется сердце, бороться за идеи



Ленина и не позволю никому мешать нам строить коммунизм. Вот недавно задержал прохвоста, пытавшегося грабить жителей поселка. Как же иначе, ведь я хоть и болен, но боец.

Передайте сердечный привет всем курсантам, пусть они знают, что фрунзевцев везде много, и все они — и бывшие курсанты и нынешние — в одном строю, всегда на боевом посту.

Лейтенант запаса Г. ПАСЕКА

У нас был очень требовательный к себе и подчиненным командир взвода лейтенант Озеров. Горячо любили его курсанты. Он всегда служил примером для своих подчиненных как смелый, ловкий, закаленный физически офицер. Особенно заметно это было на занятиях по штыковому бою. Каждый старался подражать ему.

После 20-дневных занятий на зимних квартирах мы на 10 дней уходили в лагерь, где получали хорошую физическую закалку. Морозы доходили до

40—45 градусов, но по утрам все выходили на физзарядку. Умывались снегом. С утра до вечера шли занятия. Возвращались на зимние квартиры бодрыми и возмужавшими.

Училище я окончил в мае 1942 года и был направлен на должность командира минометного взвода. Попал на Сталинградский фронт. Здесь особенно остро почувствовал, как необходима командиру физическая закалка, хорошая военная подготовка. Воевать мне пришлось недолго, но знания и навыки, приобретенные в училище, сыграли важную роль.



На огневом рубеже
(1940 год).

Старший лейтенант запаса К. КОТОВСКОВ

В 1-е Омское военно-пехотное училище я был направлен в сентябре 1942 года в составе учебной эскадрильи курсантов Славгородской авиационной школы. В тяжелые годы войны Родине требовались офицеры-пехотинцы. И вот наша бывшая эскадрилья стала именоваться пулеметно-минометным батальоном. Командовал им капитан Сребный. Это был исключительно требовательный и справедливый офицер, любивший армейский порядок и прививший эту любовь нам, будущим офицерам. Все курсанты очень уважали своего командира. Он умел зажигать молодые сердца, и у нас удваивались силы.

В марте 1943 года вместе с остальными курсантами мне было присвоено первичное офицерское звание. За успехи в учебе я был оставлен в училище командиром пулеметного взвода. В этой должности работал до октября 1944 года,



когда в составе группы офицеров был направлен на фронт.

1-е Омское военно-пехотное училище мне очень дорого, потому что здесь я получил самостоятельную путевку в жизнь, из ученика сам стал учителем. Здесь я познал военную дисциплину, и теперь, гражданский человек, живу по ее законам.

Помню, как в политотделе училища при получении партийного билета мне разъяснили, что значит носить высокое звание коммуниста. Это звание я не опорочил и не опорочу.

На фронте я был ранен при форсировании Одера, награжден, получил очередное звание. Но по состоянию здоровья еще в 1945 году пришлось демобилизоваться.

После войны окончил механический институт, работал на Сталинградском тракторном заводе старшим инженером-конструктором, в 1952 год

по путевке партии был направлен в Сталинградскую область директором МТС. Нахожусь на этой работе и в настоящее время.

Я часто вспоминаю Омск и училище имени Фрунзе, полковника Гуртьева, полковника Сабурова, подполковника Саврасова и других замечательных людей, у которых мы учились. Как молодому командиру взвода, мне хорошо помогал мой командир роты лейтенант Гордеев, внимательный и требовательный офицер. Моими близкими товарищами по работе были лейтенанты

Андрей Шмелев, Леонид Филипов, Петр Дехтневский. Где они теперь?

Конечно, мне бы очень хотелось побывать в училище. Ведь сейчас курсанты живут и учатся в совершенно других условиях. Мы же учились в тяжелое время. Но это только прибавляло нам силы, мы знали, что советский народ под руководством мудрой Коммунистической партии победит. Мы все рвались на фронт, чтобы скорей покончить с фашистскими захватчиками. Таков был дух воспитанников 1-го ОБПУ имени Фрунзе.

СИЛЬНЫЕ ДУХОМ

Лейтенант запаса Ф. ИВЧЕНКО

...Помнятся мне не только учеба и труд в училище в годы войны, но и наши боевые песни. С тактических занятий мы возвращались уставшими, но стояло запевать нашу песню, как вся рота уже подхватывала ее, и уже бодрым шагом шли улицам города. Звонкие боевые песни курсантов вызвали восхищение у омичей. Наша рота занимала по песне, строевой подготовке первое место.

Бодрость духа фрунзевцы не теряли никогда. В 1944 году я добровольно ушел на фронт. Всюду, где бы ни встречал наших выпускников, о них отзывались хорошо. За боевые заслуги на фронте я был награжден орденами Красной звезды и Отечественной войны I степени. Не знаю ни одного из нашего выпуска, кто бы ни удостоился высоких правительственных наград.

НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ГОД

Старший лейтенант запаса И. КРИКОУД

Когда моей роте в ходе боев за город Оппель в Германии пришлось форсировать Одер, я вспомнил, как это бывало на Иртыше, в бытность мою курсантом Омского пехотного училища. Переправившись у Оппеля на подручных средствах, моя рота первой тогда вышла на противоположный берег, захватила плацдарм шириной в пятьсот метров и шесть суток продержалась на нем до наведения переправы для главных сил.

Выстоять нам помогли не только умение, но и боевая закалка, приобретенная еще в годы пребывания в училище.

Помню, например, одно показательное учение, на котором пришлось преодолеть попластунски с полной боевой выкладкой немалое расстояние, и тут же вслед за этим открыть прицельный огонь. Тог-

да, за год до войны, некоторым еще казалось, что командир роты Шелюх и командир взвода Карташов предъявляют к нам повышенные требования. Но совсем по-другому обернулось это на войне, тут-то закалка и пригодилась.

Много лет прошло, а я все помню поговорку преподавателя физподготовки майора Белобородова: «Кто пренебрегает физической подготовкой, тот в середине пустой». Майор хотел этим подчеркнуть значение высокой физической подготовленности для воина. На фронте я десятки раз убеждался в глубоком смысле его слов.

Мне пришлось пробыть в училище только год, начала война, и мы отправились в бой. Но для меня много значил и этот год учебы.

ДОРОГАЯ НАША ШКОЛА

Старший лейтенант запаса Б. КОЛОНТАЕВСКИЙ

Мы вели бой за оседлание железной дороги у станции Пер-Кьярви на Карельском перешейке. Вражеский огонь был настолько плотным, что

нельзя было сделать и шага. Как же выполнить боевую задачу? Решили перехитрить врага, отбросить его с наименьших потерь.

В те дни я выполнял обязанности командира батальона. Роты офицеров Путилина и Романихина получили приказ изготовить из шинелей и головных уборов чучела и выставить их на опушке леса. Противник открыл по чучелам неистовый огонь. Разрывы его снарядов, дым, пламя, пыль на этот раз стали нашими союзниками. За ними враг не мог видеть, что мы предпринимаем. А бойцы и командиры поползли в сторону, вплавы форсировали реку Сестру и ударили по фашистам с фланга. Такая была настолько неожиданной и сильной, что враг расстроился и отступил. Хотя меня бою и ранило, но я был рад, что бой окончился ощутимой нашей победой. Ориентироваться в обстановке, принять правильное решение мне помогли знания, приобретенные в училище. В одном учеб-

ном бою наши мнимые противники обманули нас, выставив в кустарнике чучела. Я тогда еще оценил эту уловку и, когда представилась возможность и необходимость, решил использовать ее в боевой обстановке. За этот бой я был награжден орденом Отечественной войны I степени.

Таких эпизодов из жизни фронтовика можно привести много. Какой бой ни приходилось бы вести, всегда на помощь приходили знания, полученные в училище. Вот почему я так благодарен моим воспитателям. Семидесяти — восьмидесяти километровые марши, тактические учения с форсированием водного рубежа, занятия в лагере, учебные бои в предместьях Омска, в районах Называевки и Тюкалинска — дорогая наша школа боевой выучки!

ТАК МЫ ОБУЧАЛИСЬ

Гвардии лейтенант запаса М. ЧЕРНОВ

...ба в годы войны в училище была напряженная, трехгодичную программу мы проходили за один год. Командиры рот — старший лейтенант Миглеко, лейтенант Шапиро, лейтенант Миглеко — все были

фронтовиками. Теорию они тесно увязывали с практикой, с боевым опытом.

В июне 1944 года в училище было организовано состязание взводов. От каждой роты выступал один взвод.

В полном боевом снаряжении нужно было пройти тридцать километров, отстреляться по мишеням, преодолеть серию искусственных заграждений, атаковать «противника», а затем форсировать водный ру-

беж шириной три километра. Наш взвод в этом состязании занял первое место.

Бодрым видом и выносливостью я потом подавал пример своим солдатам на фронте.

Боевой путь гуртьевской дивизии

(О Ч Е Р К)

ОСОБОЕ место в истории Омского ипподрома личный состав дивизии принял военную присягу. 17 мая дивизия была введена в летние лагеря. Началась напряженная учеба. Главным вниманием полковник Гуртьев уделял практическим занятиям на местности. Форсированные марши, ночные переходы, преодоление водных преград, различные препятствия — это способствовало воспитанию высокой выносливости и физической закалки личного состава.

Основным костяком командного состава явились офицеры и курсанты-фрунзевцы. Сразу в состав дивизии вошло 300 курсантов-выпускников. Полки были укомплектованы сибиряками, в основном жителями Омской и частично Тюменской и Новосибирской областей.

1 и 2 мая 1942 года Омском ипподроме личный состав дивизии принял военную присягу. 17 мая дивизия была введена в летние лагеря. Началась напряженная учеба. Главным вниманием полковник Гуртьев уделял практическим занятиям на местности. Форсированные марши, ночные переходы, преодоление водных преград, различные препятствия — это способствовало воспитанию высокой выносливости и физической закалки личного состава.

Сам Леонтий Николаевич был отлично подготовлен в военном отношении человеком, прошедшим трудный жизненный путь. Родился он в 1891 году на Кавказе в семье лесничего. С 19



полковник Гуртьев и комиссар дивизии полковник Свирин перед отъездом на фронт.

год учился в Петербург-политехническом инсти-
 За участие в демонст-
 на Выборгской стороне
 арестован. После трех
 ев тюрьмы отправлен в
 у, в запасный артдиви-
 В начале 1915 года
 л школу прапорщиков
 ирского училища в
 урге и был отправлен
 нт.
 Октябрьской револю-
 Гуртьев служит в ря-
 КА в должности ко-
 взвода и роты. Осенью
 да в должности ко-

мандира батальона 3-го Дон-
 ского стрелкового полка уча-
 ствует в ликвидации десанта
 генерала Улагая на Кубани.
 В 1921 году участвует в
 боях по освобождению Грузии.
 С 1931 года Гуртьев—коман-
 дир полка. В июне 1936 года
 его назначают помощником
 начальника Омского пехотного
 училища, а с августа 1939 го-
 да по март 1942 года он на-
 чальник этого училища.
 В конце мая 1942 года 308
 сд была переброшена по же-
 лезной дороге в район стан-
 ции Кармышка, Саратовской

области, где вошла в состав
 8 резервной армии и продол-
 жала заниматься боевой под-
 готовкой, которая заверши-
 лась инспекторской поверкой.
 Маршал Советского Союза
 К. Е. Ворошилов, лично при-
 сутствовавший на трехдневных
 двухсторонних учениях с бое-
 вой стрельбой (1—3 августа
 1942 года), дал высокую оцен-
 ку боеготовности дивизии.
 Многие солдаты и офицеры, в
 том числе и командир дивизи-
 ии, были удостоены благода-
 рности маршала.

Летом 1942 года разгоре-
 лась грандиозная битва под
 Сталинградом. Гитлеровцы сосре-
 доточили свои основные си-
 лы на Сталинградском нап-
 равлении с целью прорваться
 к Волге, расцечь советский
 фронт на две части и захва-
 тить Кавказ.

Над Советской Родиной на-
 висла грозная опасность.

В эти тяжелые для нашего
 государства дни 308 сд была
 направлена на решающий уча-
 сток советско-германского
 фронта—под Сталинград. Вы-
 грузились из эшелонов далеко
 от линии фронта. Уже зака-
 ленные в походах сибиряки за
 три дня совершили 260-кило-
 метровый марш. 1 сентября

дивизия в полном соста-
 (11.500 человек) сосредото-
 чилась в районе совхоза и с.
 Котлубань (60 км. сев-за-
 Сталинграда).

С ходу полки вступили
 встречный бой с превосхо-
 щими силами противника. С
 установка на фронте сло-
 лась тяжелая. Танков по-
 не было. Не хватало арт-
 лерии. Из-за налетов вра-
 ской авиации нарушалась
 бота тыла, и бойцы нескол-
 дней получали только по
 граммов хлеба. Но стойко
 сибиряков, их высокая вы-
 и патриотизм помогли им
 нести все испытания.

Гуртьевцы били захва-
 ков по-гвардейски. Помо-
 начальника штаба 347 сд
 разведке капитан Кали-
 будучи ранен, остался в с-
 и из противотанкового р-
 уничтожил пять враже-
 танков. Командир 76-мм
 дня сержант Болтенко по-
 4 танка и разбил 6 пул-
 ных точек противника,
 печив роте захват вы-
 Старший лейтенант Игор-
 рохин (бывший пом. нача-
 ка строевого отдела учил-
 будучи смертельно ранен
 жа бил из противотан-

ружья по самолетам противника и поджег немецкий пикирующий бомбардировщик. Немало солдатских жизней спасла бывшая казачинская школьница Майтруда Белугина. Под Котлубанью она вынесла с поля боя 28 человек только тяжело раненных, в том числе и своего отца — комиссара 347 сп.

Сибиряки совместно с группой генерала Коваленко и другими частями отбросили противника от Котлубани и Амофаловки и, обескровив окончательно, остановили его продвижение к северо-западу Сталинграда. Только с 10 по 24 сентября дивизия уничтожила более 11.000 солдат и офицеров противника, 29 танков, 3 самолета, 12 минометов, 3 артбатареи, 48 пулеметов и много другой техники.

В конце сентября особенно напряженная обстановка сложилась в самом Сталинграде. Ценою огромных потерь вышли к Волге у рыбка, ближе у Купоросного Импульса прижать защитников к реке. Уже проверенный в боях 308 сд была брошена на ликвидацию прорыва.

Прорывив 200-километровый фронт дивизия вышла к Сталинграду и в ночь на 29 сен-

тября вошла в состав легендарной 62 армии генерал-лейтенанта В. И. Чуйкова.

Под огнем противника началась переправа. По окопам Сталинграда среди истекающих кровью его защитников быстро пронеслась весть:

— Сибиряки пришли! Идет Сибирь-матушка!

Здесь уже знали цену стойкости и бесстрашия в бою сибирских дивизий...

В Сталинграде дивизия полковника Гуртьева получила наиболее ответственную задачу — удержать район завода «Баррикады», где немецко-фашистские войска наносили свой главный удар.

В боях за город гуртьевцы проявили исключительную стойкость, навеки прославив свои боевые знамена.

В разгар боев была прервана связь с одним из полков. Противник вел ожесточенный артиллерийский и минометный огонь. Посланный для устранения прорыва рядовой Раскин не вернулся. Было ясно, что он уже не вернется. Тогда исправить линию вызвался связист комсомолец сержант Путилов.

В Центральном музее Советской Армии в Москве на небольшом пьедестале стоит из-

битая осколками и пулями катушка. Около нее скромная надпись: «Катушка связиста комсомольца Матвея Путилова». Это та катушка, с которой Путилов отправился на выполнение боевого задания. Едва Путилов выполз из окопа, как был ранен в обе руки. Истекающий кровью воин дополз однако до места прорыва и, умирая, зубами соединил концы телефонного провода. Катушка Матвея Путилова, как символ героических традиций, передавалась в дивизии лучшим связистам.

Исключительную стойкость в бою проявил взвод лейтенанта Смородинова — выпускника нашего училища. В течение трех суток, не имея связи с соседями, взвод в количестве 19 человек упорно оборонял трехэтажное здание в квартале «9 января». Противник бросал против горстки героев до батальона пехоты и по 10—15 танков. Но защитники дома стояли насмерть. Группа истребителей во главе с политруком Погребнюк (тоже воспитанник училища) выдвигалась по ходам сообщения навстречу вражеским танкам и уничтожала их бутылками «КС» и термитными шарами. Здание, которое оборонялось взводом

лейтенанта Смородинова, получило 12 прямых попаданий авиационных бомб и до 30 попаданий тяжелых артиллерийских снарядов, оно превратилось в развалины, но его героические защитники, истекая кровью, не отступили ни на шаг, отразив 17 яростных атак. Перед позицией взвода враг оставил свыше 200 трупов своих солдат и 12 сожженных танков.

Воины дивизии в бою проявляли настоящую военную сметку. Когда кончились противотанковые мины, начиненные инженером 3 ранга Левиним четырьмя бойцами-химиками ночью на 7 октября устроили специальное поле из бутылок с горючей смесью в районе сада «Аэропортовский» и скульптурной. Бутылки были разбросаны пачками и заперты мусором, кое-где поставлены «на-попа», а места подвешены на деревьях. И только на этом участке не бросили в атаку крупные танки. Химики наблюдали своим полем. Немецкие танки давили бутылки, и горючая жидкость растекалась по земле. В нужный момент химики вместе с пехотой били и

сячим бутылкам, и их содержимое выливалось на вражеские танки. Бутылочное поле огромной стеной огня отрезало пехоту противника от танков. Только за 8 октября на этом поле сгорело 18 вражеских танков и было истреблено до 150 солдат и офицеров противника.

Удерживая волжскую твердыню, сибирская дивизия за месяц отбила 117 вражеских атак, уничтожила 21.000 солдат и офицеров противника, 143 танка, 22 артбатареи, 72 минометных батареи, 37 орудий ПТО, 43 автомашины с грузами, 14 шестиствольных минометов, 124 пулемета и много другой военной техники.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19.6.1943 года за массовый героизм, мужество и стойкость, проявленные в боях за Сталинград, дивизия была награждена орденом Красного знамени. Сотни воинов удостоились награждения орденами и медалями, а командиру дивизии полковнику Гуртьеву было присвоено звание генерал-майора.

3 ноября 1942 года дивизия была выведена из Сталинграда отдых и пополнение. Она

вошла в состав 41 ск 3 армии генерал-лейтенанта Горбатова и с этой армией прошла свой дальнейший путь до Берлина.

В битве под Курском дивизия сражалась на Орловском направлении. Перейдя 12 июля 1943 года в составе войск Брянского фронта в наступление, она прорвала сильно укрепленную оборону противника на р. Зуша и быстро вышла на подступы к Орлу. Здесь у деревни Ямская гора героически погиб командир дивизии генерал-майор Гуртьев. Находясь вместе с командующим армии генерал-лейтенантом Горбатовым на наблюдательном пункте, генерал Гуртьев готовился поднять полки в атаку. Услышав характерный посвист мины, он быстро втиснул в неглубокий окоп командующего армии и закрыл его своим телом. Но спасая жизнь командующего, Гуртьев сам был смертельно ранен. Через два дня дивизия заняла Орел. 5 августа в столице нашей Родины Москве прогремел первый артиллерийский салют в честь освободителей города. Приказом Верховного Главнокомандующего 308 сд за взятие Орла объявлена благодарность. Жители города с почестями похоронили командира прославленной дивизии. В центральном городском

саду установлен памятник генерал-майору Гуртьеву, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Громя фашистских захватчиков, в напряженных кровопролитных боях 308 дивизия прошла через Брянские леса, форсировала реки Болва, Демна, Проня, Сож, Днепр и вышла на подступы к Рогачеву. 23 апреля 1944 года Рогачев был взят. Дивизии было присвоено почетное наименование «120 гвардейская Рогачевская». 24 июня 1944 года после мощной артподготовки дивизия прорвала долговременную оборону противника на р. Друть, захватив за одни сутки в плен 1.493 немецких солдат и офицеров и много боевой техники. Вместе с другими войсками 3 армии 120 гв.сд принимала участие в окружении и уничтожении 45-тысячной группировки противника в районе Бобруйска. За форсирование р. Друть и участие в ликвидации бобруйской группировки дивизия получила благодарность Верховного Главнокомандующего.

Всего за полмесяца (с 24. 6 по 8. 7. 44 г.) гвардейцы прошли с боями на запад около 600 километров, проделав путь от Рогачева до Волковыска. После взятия Волковыска дивизия,

не давая врагу передышки, продолжала наступление и на плечах противника ворвалась в Белосток. 27 июня 1944 года всем четырем полкам было присвоено наименование «Белостокских».

В конце июля дивизия вышла к реке Нарев и была передана в состав 2 Белорусского фронта. С тяжелыми боями части форсировали реку и захватили небольшой плацдарм в районе города Рожан. Противник яростно стремился сбросить гвардейцев в воду, но сибиряки стойко удерживали свои позиции. В дальнейшем на плацдарм была полностью введена 3 армия, которая, развив успех дивизии, расширила его. Отсюда во время Восточно-прусской операции 2 Белорусский фронт наносил главный удар по врагу. В ход операции дивизия действовала на главном направлении.

За овладение сильными опорными пунктами городов Вармдит и Мельзах и проявленные при этом героизм, мужество и умелые действия Указом Президиума Верховного Совета от 5 апреля 1945 года дивизия была награждена орденом Кутузова II степени. В дальнейшем 120 гв.сд овладела городом Хайлигенталом, важным и последним опорным пунктом немцев на побережье

залива Фриш-Гаф, и этим завершила рассечение окруженной Восточно-прусской группировки противника. За успешное выполнение этой важной задачи дивизия Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 апреля 1945 года была награждена орденом Суворова II степени.

Так появилось сибирское гвардейское знамя, увенчанное боевыми орденами, на берегу Балтийского моря.

После уничтожения Хайльсбергской группировки противника 120 гв. сд в составе 3 армии перебрасывается на 1 Белорусский фронт, к Берлину. Здесь участвует в завершении окружения Франкфурт-Губенской группировки немцев юго-восточнее Берлина. Нанеся удар в направлении Бранденбурга, 5 мая 1945 года дивизия вышла к р. Эльба

в 10 километрах севернее Магдебурга. Здесь, на Эльбе, закончился героический боевой путь прославленной 120 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова II степени и ордена Кутузова II степени Рогачевской стрелковой...

За годы войны высокого звания Героя Советского Союза были удостоены 7 солдат, сержантов, офицеров и генералов дивизии. Весь личный состав был награжден медалями: «За оборону Сталинграда», «За штурм Кенигсберга», «За взятие Берлина», всего орденов и медалей удостоилось 11.743 воина.

Замечательные боевые традиции гуртьевцев служат для нас ярким примером преданности Родине, Коммунистической партии и Советскому правительству.

Подполковник Н. ТОЛКАЧЕВ



ПЕСНЯ ГУРТЬЕВЦЕВ

Собирались сюда мы недолго
Под раскаты лихих канонад
И пошли через матушку-Волгу
На великий рубеж Сталинград.

Припев: «Баррикады», «Баррикады»,
Зубы враг сломал о вас.
Мы стояли в Сталинграде
На смерть в этот грозный час.

Мы сказали: «Отчизна родная,
Нам неведомо слово «назад».
Стала крепостью триста восьмая
У пылающих стен «Баррикад».

Припев.

Враг бросал весь огонь свой гремучий,
Собирая все силы в кулак,
Но крушил его хваткой могучей
Удалой богатырь-сибиряк.

Припев.

Мы с тобой поражений не знали,
Был наш лозунг: «Ни шагу назад!»
До последнего на смерть стояли,
Но не сдали врагу Сталинград.

Припев.

— ● —

Глава IV

БОЕВАЯ ЧЕСТЬ НАМ ДОРОГА



Училище в послевоенные годы

ОТГРЕМЕЛИ бои Великой Отечественной войны. Училище вступило в мирный период обучения. Это сказалось прежде всего на организационной структуре: количество курсантов сократилось.

В основу обучения был положен опыт Великой Отечественной войны. В его обобщении участвовали как преподаватели, так и курсанты. В первые годы после войны 70 процентов личного состава училища составляли участники боев.

Проверявшая училище в июне 1945 года инспекция Управления высших учебных заведений ГУК НКО признала состояние боевой подготовки хорошим, стрельбу — отличной. В период инспекции многие взвода и роты получили хорошие отличные оценки.

В августе 1946 года в училище состоялся последний, 1-й по счету, выпуск военного времени.

В течение всего 1946 года, как и в 1945 году, училище держивало первое место среди военно-учебных заведений округа.

В январе 1947 года в полном составе училище совершило семисуточный переход с решением тактических задач. Курсанты сами готовили себе пищу, на лыжных установках везли пулеметы и минометы. Несмотря на тяжелые климатические условия, не было обморожений, заболевших, весь личный состав показал образцы выносливости и организованности.

В 1947 году состоялся первый послевоенный выпуск молодых офицеров, прошедших трехгодичный курс обучения. Все выпускники проявили высокие знания. Коммунисты-выпускники получили общую оценку „отлично“.

Летом 1948 года училище в полном составе на протяжении двух месяцев принимало участие в уборке урожая. Всего курсанты выработали 26.344 трудодня, убрали комбайнами 3.283 гектара, перевезли 1.221 тонну хлеба и отсортировали 31.289 тонн зерна. За образцовую работу многие курсанты и офицеры получили поощрения.

В декабре 1949 года отмечалась 30-я годовщина училища. Свой славный тридцатилетний юбилей питомцы ОКП имени Фрунзе встретили новыми успехами в учебе. В 1947 году по первому разряду училище окончили 22, а в 1949 году — 49 человек. По третьему разряду в 1949 году было вынуждено в четыре раза меньше курсантов, чем в 1947 году. Многие курсанты сверх программы изучали общеобразовательные дисциплины. Только в 1949 году при училище сдал экзамен на аттестат зрелости 109 человек.

В августе 1950 года в торжественной обстановке с участием представителей партийных и советских организаций города училищу было вручено Знамя и Грамота Президиума Верховного Совета СССР.

С 1950 года, на основании директивы Генерального Штаба, училище перешло на новую программу с двухгодичным сроком обучения. По двухгодичной программе состоялось три выпуска (1952, 1953 и 1954 годов). В связи с переходом на двухгодичную программу на первый курс стали приниматься молодежь только с законченным средним образованием. В 1951 году впервые в число курсантов вошло воспитанников суворовских военных училищ.

С введением на вооружение Советской Армии атомного оружия и новых средств борьбы, с изменением приемов и способов действий подразделений на поле боя резко изменилось и содержание учебной программы. В октябре 1953 года училище вновь перешло на трехгодичный срок обучения. Больше, чем в прежние годы, стало уделяться внимания полевой вышке курсантов. На стрельбище началось строительство классов, ружейного парка, пищеблока, послуживших основой создания учебного центра.

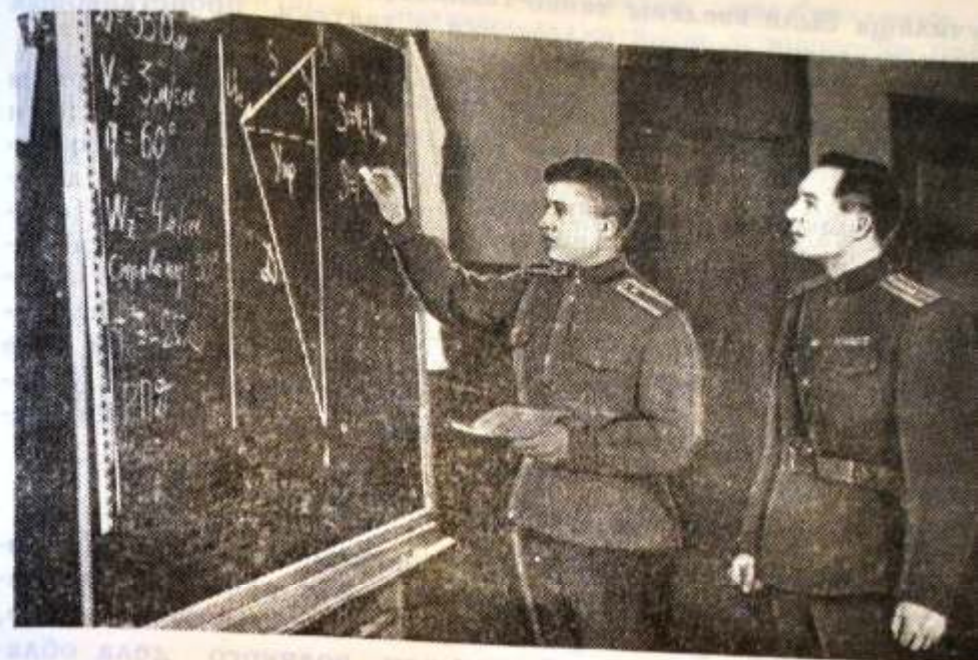
К 1955 году преподаватели училища накопили немалый опыт обучения курсантов в новых условиях. Газета „Красная звезда“ писала в передовой статье:

„Заслуживает внимания опыт офицеров Омского военного училища имени М. В. Фрунзе. В последнее время они усилили внимание к полевой вышке курсантов, настойчиво вырабатывают у них практические навыки в действиях курсантов на поле боя и в использовании оружия и боевой техники в сложной обстановке ночью, в непогоду, при резких колебаниях температуры. Офицеры училища вкладывают много труда в организацию занятий с материальной частью оружия и боевой техникой в ночных условиях“.

В 1955 году государственная экзаменационная комиссия метила, что курсанты научены действиям в сложных наземной и воздушной обстановках в условиях применения атомного оружия. По результатам выпускных экзаменов за 1955-56 учебный год училище заняло первое место среди военно-учебных заведений Сухопутных Войск.

Курсанты ОКВУ имени Фрунзе в послевоенные годы продолжали активно укреплять связи с трудящимися, принимая деятельное участие в хозяйственных и политических кампаниях. Не раз представители училища получали благодарности, грамоты от партийных и советских органов за отличную работу на уборке урожая, самоотверженность в борьбе со вредителями, активное участие в агитационно-массовой работе. Только в 1955 году грамоты от местных властей получили 96 курсантов и офицеров.

За период с 1954 по 1958 годы был произведен ряд организационных изменений. В результате к концу года в училище остался один профиль — профиль курсантов стрелковых подразделений. В 1957 году в штаты



В классе огневой подготовки.



На зимнем тактическом занятии.

училища были введены танко-технический цикл и преподаватели танковой огневой подготовки и тактики бронетанковых войск.

Год за годом из училища выходили все новые отряды грамотных, высококвалифицированных офицеров. Успехи училища в деле подготовки офицерских кадров стали возможны благодаря неустанному труду командиров и преподавателей, большой работе, проводившейся по воспитанию курсантов. Положив в основу деятельности решения октябрьского Пленума ЦК КПСС, партийные и комсомольские организации училища направляли усилия на дальнейшее сплочение личного состава вокруг Коммунистической партии и ее ленинского ЦК, на повышение чувства ответственности у командиров и преподавателей, курсантов и солдат за выполнение своего долга перед Родиной.

Газета „Красная звезда“ отмечала в 1957 году:

„У нас есть немало училищ, в которых хорошо поставлена учебно-методическая и воспитательная работа с курсантами. Высокой дисциплинированностью и исполнительностью, хорошей строевой выправкой, знанием военного дела обладают, например, выпускники Московского военного училища имени Верховного Совета РСФСР, Омского военного училища имени М. В. Фрунзе“.

В связи с необходимостью иметь более подготовленные в общеобразовательном и техническом отношении общевойсковые командные кадры, способные умело использовать сложную боевую технику и успешно управлять войсками в современном бою, Совет Министров СССР в июне 1958 года принял постановление о преобразовании ряда училищ, в том числе и нашего, в высшие.

Наряду с военными дисциплинами, объединенными в кадры общей тактики, огневой подготовки, танко-технической и автотракторной подготовки, в училище были созданы кадры высшей математики и теоретической механики, физики, иностранных языков, введено преподавание общей химии, педагогики, психологии. Срок обучения установлен четыре года.

Личный состав училища встретил постановление Совета Министров СССР с большим воодушевлением. 1 сентября 58 года началась учеба по новой программе. Курсанты хо-

рошо понимают, что высокие требования, предъявляемые будущим командирам, вызваны дальнейшим техническим прогрессом нашей Родины, оснащением армии новыми видами техники и вооружения. Теперь офицеру невозможно успешно решать задачи обучения и воспитания без достаточной общественной и научной подготовки. Сознывая свои задачи, курсанты не колеблются для овладения знаниями.

Училищу, в стенах которого мы растем и учимся, исполнилось сорок лет. Славный путь прошло оно вместе с Вооруженными Силами советской страны. Питомцы училища зоркими буквами вписали свои имена в историю борьбы нашего народа. Будем же и дальше возвеличивать славу родного училища, укреплять и множить его традиции! Пусть осеняет нас вперед непобедимое ленинское знамя!



СЛОВО О НАШИХ ВОСПИТАТЕЛЯХ

Лейтенант В. ФЕДОРОВ

«Это здание с белым
фасадом
Над безмолвным седым
Иртышом
С возвышающейся
колоннадой
Над гранитным парадным
крыльцом,
Эта кузница ленинских
кадров...»

Простыми словами стихотворения, написанного одним из наших курсантов, хочется начать воспоминания о родном училище.

Вот передо мной традиционная фотография выпуска 1953 года.

Вот командир батальона подполковник Шадрин К. Ф., который поражал нас своим примером. Это был требовательный командир, вышедший в нас не только будущим офицерам, но и молодым людям еще не сложившимися характерами, вынужденных жить в отрыве от родных и близких, семьи. Он все это понимал, простых, душевных людей стремился поглубже узнать каждого, лучше познакомиться на него. Всегда, когда подразделение приходило к нему после команды «Рота,

мирно», рапорта дежурного по роте и «Рота, вольно» все курсанты окружали офицера и забрасывали его множеством вопросов. Мы всегда получали исчерпывающие ответы.

Вот другой наш воспитатель — зам. командира батальона по политической части подполковник Марченко М. П. Его беседы и занятия воспитывали у нас любовь к советским людям, строящим коммунизм, ненависть к врагам, разжигающим новую войну.

Вот мои преподаватели: огневик капитан Кручинин С. М., тактик подполковник Евдокимов В. А., топограф подполковник Казанцев А. А. Никого из них не забыть!

Но самым близким нашим воспитателем был командир роты майор Семизаров И. Г. Этот простой человек рано познал трудовую жизнь. Все свое время, все свои силы отдавал он любимому подразделению, которое было для него как бы родным детищем. Мы все это чувствовали и понимали. Готовясь в свою очередь стать воспитателями, мы во всем учились у командира роты. Наш коллектив был единым, и недаром подразделение

отмечали в округе как одно из лучших.

Заканчивая воспоминания, хочется сказать, что время, которое я провел в стенах училища, несмотря на то, что

оно было трудным, осталось для меня самым дорогим. Оно выработало во мне те качества и принципы, которые стали теперь руководящими на всю жизнь.



В часы самоподготовки в инженерном классе.

ДОБРОЙ СЛАВЕ МНОЖИТЬСЯ

Подполковник Н. КАВУН



По окончании военно-педагогического института в 1952 году я был в училище на должность преподавателя тактики.

Передо мной предстал монументальный дворец, занимающий целый квартал. Захотелось обойти классы и комнаты, сравнить материальную базу, условия жизни и быта курсантов с условиями тех учебных заведений, где приходилось учиться и работать раньше.

Училище очень понравилось, алицо было все необходимое для успешного обучения и воспитания.

Первое, на что я обратил внимание с самого начала работы, — это традиционная высокая дисциплинированность строевая подтянутость курсантов. Они отдавали честь живо и однообразно, как то всех обучал один командир. «Строевая выправка — так невольно хочется назвать эту гордую фигуру.

На занятиях я установил, что курсанты обладают глубокими познаниями в артиллерии, инженерной, противохимической подготовках, военной топографии. Но особенно обстоятельными были знания и навыки по инженерной подготовке. Когда я сказал об этом во время перерыва курсантам, один из них ответил:

— Наш преподаватель подполковник Динер медведя и то научит окопы рыть и не только рыть, а и расчеты делать.

В этой шутке чувствовалась гордость курсантов за своего преподавателя.

В училище было и остается традицией высокое качество преподавания в сочетании с неуклонной требовательностью к знаниям. Курсанты говорят: «Есть знания — есть оценка».

Таких преподавателей и командиров, как подполковник Л. Г. Динер, оказалось в училище немало. Офицеры-выпускники, посещая училище,

часто вспоминают требовательных и вдумчивых воспитателей товарищей Коваленко, Спруд, Семизарова, Рудь, Жданова, Мансурова, Страшкова. Большинство из них уже не служит у нас, но слава об их делах осталась.

Всегда образцовой была физическая натренированность, закалка курсантов. Мне вспоминается зима 1954 года. Училище, поднятое по тревоге, совершило 20-километровый марш на лыжах, затем перешло к обороне и приступило к оборудованию позиций. Температура воздуха доходила до 32 градусов, грунт промерз на 80—90 сантиметров.

Я решил обойти участок работ, чтобы на месте оказать помощь. Признаться, был готов к тому, что попадутся «нытики» и «малoverы», мысленно подбирал примеры из опыта Великой Отечественной войны, чтобы подбодрить лю-

дей. Но мои опасения оказались напрасными. Курсанты работали дружно, на их усталых лицах можно было прочесть лишь одно стремление: как можно быстрее выполнить работу.

В течение ночи и половины следующего дня позиции были открыты. Началось учение, которое также прошло успешно.

— Вот они, сибиряки-богатыри, — подумал я. — Недаром о выпускниках Омского училища говорят в войсках как об офицерах с высокой закалкой, прочными знаниями и физической натренированностью!

Я не кончал Омского училища, но горжусь, что служу в нем.

Теперь, когда наше училище преобразовано в высшее, из стен его будут выходить еще более подготовленные, высококультурные и всесторонне развитые офицеры.

— ★ —

Старший сержант Осипов

Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза курсанты Омского Краснознаменного высшего общевойскового командного училища имени М. В. Фрунзе встретили новыми достижениями в учебе и службе.

Среди тех, кого в училище ставят в пример, следует назвать помощника командира курсантского взвода старшего сержанта Виктора Осипова. Как командира учебной роты, Осипов зарекомендовал себя самой лучшей стороны.

подчиненные также далеко шагнули вперед в совершенствовании своего боевого мастерства. Среди них стало больше отличников и передовых курсантов.

Виктор Осипов и его сослуживцы могут по праву гордиться тем, что выполнили решение комсомольского собрания роты, которое призвало членов ВЛКСМ достойно ознаменовать XXI съезд КПСС. Правда, сам Осипов является коммунистом, но большинство его подчиненных состоит в рядах ВЛКСМ.

Высокие результаты, разумеется, не пришли сами по себе. Каждому пришлось потрудиться с напряжением всех сил. Взять самого Осипова. Он хорошо знал, что ему нужно обращать повседневное внимание на физическую подготовку. Виктор не отставал по этой дисциплине, но и не выделялся особыми успехами. Во всяком случае, чтобы стать отличником, ему следовало работать свободнее и четче выполнять на снарядах сложные упражнения.

И Виктор взял за правило ежедневно бывать в спортзале. Умнившись на снарядах, он уже не пренебрегал советами сослуживцев.

Повышая свою физическую подготовку, помощник командира взвода сам оказывал конную помощь подчиненным

в овладении другими дисциплинами. Скажем, никто во взводе не знает лучше Виктора материальной части танка. Знания эти старший сержант Осипов приобрел еще тогда, когда был солдатом и учился в учебном танковом подразделении, откуда вышел с правами классного механика-водителя.

Двигатель танка, правила его вождения и эксплуатация — тут есть на чем споткнуться человеку, впервые осваивающему сложную машину. И как хорошо, что рядом с тобой служит товарищ, который, если нужно, всегда окажет помощь.

Прекрасно знает Виктор и военную топографию. Перед контрольной работой по этой дисциплине он собрал всех своих подчиненных и помог курсантам повторить наиболее трудные разделы.

Особенно побаивался контрольной курсант Шерашов. Зная это, Осипов лично занялся с ним, не покинул товарища до тех пор, пока не убедился, что тот не подкачает. И действительно, Шерашов выполнил контрольную работу на «хорошо».

Старший сержант Осипов — требовательный командир. Руководствуясь уставными положениями, он твердой рукой помогает командиру взвода поддерживать среди кур-

сантов железную воинскую дисциплину. Когда требуется, Осипов может строго отчитать курсанта и даже наказать. Сам дисциплинированный, исполнительный до мелочей, он воспитывает в таком же духе людей, вместе с которыми живет и учится.

На примере биографии Виктора Осипова можно показать, что в нашей стране перед молодежью открыты все пути к знаниям, учебе, труду, к свершению ее заветных мечтаний. Виктор вырос в семье, где было тринадцать детей. Он рано лишился отца, потерял старшего брата, погибшего на фронте в годы Великой Отечественной войны. Еще будучи подростком, Виктор сочетал

Курсант Виктор Осипов окончил училище в 1959 году. Выпускник не теряет связи с нами. Отзывы из части свидетельствуют, что лейтенант

учебу в школе с работой в колхозе. Уже в то время он мечтал стать командиром Советской Армии. И Родина предоставила ему такую возможность.

Старший сержант Виктор Осипов стоит на пороге большой жизни. С каждым днем он вбирает все больше и больше знаний, столь необходимых советскому командиру для успешного обучения и воспитания подчиненных. И нет сомнения в том, что из Виктора Осипова получится офицер, глубоко знающий свои обязанности, горячо любящий свое ответственное дело.

Из листовки Политического управления Сибирского военного округа (1959 год).

Осипов успешно обучает и воспитывает подчиненных, напряженно работает над дальнейшим совершенствованием своего воинского мастерства.

— ★ —

Курсант — старшина Партыка

Когда на училищном смотре мимо трибуны проходит первая колонна, ее строй, четко печатая шаг, замыкает подтянутый курсант со старшинскими нашивками на погонах.

Это Иван Партыка — старшина первой роты.

На смотре в строю Партыка позади. Но в учении в жизни роты, в боевой

делах он занимает передовое место.

Старшина Иван Михайлович Партыка служит достойным примером для курсантов. Он постоянно требователен к себе, всюду, где бы ни находился, помнит о служебном долге. Если надо принять решение, Партыка тщательно взвесит все «за» и «против», если получит указание старшего, не успокоится до тех пор, пока не выполнит его. Старшина — образец молодцеватости, подтянутости, воинской вежливости. Эти качества он старательно воспитывает у подчиненных.

Иван Михайлович — отличник учебы. По всем предметам обучения он имеет отличные оценки и лишь по одному — хорошую.

Партыка и в прошлом году находился среди передовиков. Но тогда отличных оценок у него было значительно меньше.

Решение настойчивей заниматься, добиться по всем дисциплинам отличных знаний комсомолец Партыка принял те дни, когда советский народ готовился достойно встретить XXI съезд КПСС.

Кажется, небольшая ступенька отделяет хорошую оценку от отличной. Но чтобы одолеть эту ступеньку, шлось немало потрудиться.

Хорошая оценка была у Партыки по тактике. Курсант старательно действовал на занятиях, но недостаточное внимание уделял подготовке к ним. На этот недочет указал Партыке преподаватель. Чтобы наверстать упущенное, стать в ряды отличников, старшина заново прочитал все учебные пособия по темам, которые изучались ранее. Он стал внимательней слушать лекции, делать подробные записи. Перед каждым занятием Партыка вдумчиво перечитывает теперь указанные преподавателем уставы, наставления, специальную литературу. Те издания, которые не может получить сам, достает через командира. Затраченное время окупается сторицей. В поле Партыка действует уверенно, глубоко понимая существо изучаемой темы, не теряется в трудной обстановке. Преподаватель часто ставит курсанта в пример, поручает ему помогать товарищам.

Так же настойчиво совершенствует Партыка знания и навыки по огневой подготовке. Стрельбы стали сложнее, чтобы успешно выполнить их, нужно немало тренироваться. Партыка учился ночью отыскивать цель, вести огонь с ходу. Он не стеснялся спрашивать у более знающих людей, внимательно наблюдал за их дей-

ствиями на огневом рубеже. Тренировки, усвоение опыта отличных стрелков помогли Партыке улучшить свои показатели, добиться твердых пяттерок.

Стоит зажечься мечтой, поставить перед собой большую, зовущую вперед задачу, как совсем по-другому начинаешь жить на свете. Партыка не понимает, как можно теперь быть в учебе и службе пассивным, не повышать свой уровень, не работать над собой.

А ведь встречаются еще курсанты, которые живут лишь бы день прожить, учатся кое-как, допускают нарушения дисциплины.

Своим основным долгом Партыка считает оказание помощи командиру в перевоспитании таких людей.

Курсант Лапин с первых дней прибытия в подразделение отличался недисциплинированностью. Войдя первый раз в комнату к старшине, он развязно, без соблюдения требований устава обратился к нему. Старшина велел нарушителю выйти, обратиться по форме. Лапин выполнил приказание недостаточно четко. Старшина снова отослал его.

Нужно было внушить новичку, что с прежней его недисциплинированностью пора покончить, что он в курсантском подразделении. Старшина побеседовал с Лапиным, сказал, что теперь будет предъявлять к нему особую требовательность. Несколько раз Партыке еще пришлось делать замечания курсанту, но постепенно Лапин изменился. Перевоспитанию нарушителя способствовал здоровый коллектив роты, требовательность командиров, та повседневная работа, которую ведут в подразделении с людьми. Немалое сделал для этого и старшина. Уже совсем недавно он ходатайствовал перед командиром о поощрении Лапина за старательные действия в расче Партыки на полевых занятиях.

Отличник учебы курсант старшина Партыка с честью выполняет решения XXI съезда партии о дальнейшем укреплении обороноспособности нашей Родины.

Из листовки политического отдела училища (1959 г.)

С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОЛЕВОЙ ВЫУЧКЕ

Полковник Н. УСОЛЬЦЕВ

В войсках нашего округа накоплен немалый опыт умелой организации и проведения тактических занятий и учений. Все новое, передовое, что рождается в частях, тщательно изучается офицерами Омского Краснознаменного высшего общевойскового командного училища, смело внедряется в практику обучения курсантов. Это позволяет повышать полевую выучку воинов, наиболее эффективно развивать у них такие качества, как боевая активность, решительность, инициатива, смелость и находчивость, способность стойко переносить любые тяготы походной жизни. Преподаватели стали меньше тратить времени на вопросы тактики, а сосредотачивать главное внимание на практическом обучении курсантов в тактике боя. Говоря иными словами, они научились более эффективно осуществлять переход от группового метода к действиям в боевом расчете взвода, роты.

Сейчас командование училища совместно с коллективом кафедры тактики работает над тем, чтобы вооружить

всех преподавателей мастерством организации и проведения комплексных занятий и учений. В чем их преимущество? На таких занятиях отрабатывается не одна тема, а две—три, тесно увязанные между собой тактической обстановкой. Например, тему «Марш и встречный бой» можно комплексировать с темами по прорыву поспешно занятой противником обороны днем или ночью и по наступлению с форсированием водной преграды с ходу.

Нетрудно понять, что в данном случае различные вопросы тактической подготовки увязываются в единое целое. При этом курсанты получают полное представление о действиях усиленной стрелковой роты в наступательном бою. Такой метод проведения занятий выгоден еще и потому, что он исключает создание новой тактической обстановки, что потребовалось бы при отдельном изучении тем. Здесь же сэкономленное время используется на практическое обучение курсантов в ходе боя. Действуя в составе боевых расчетов, каждый из них на себе



Старший преподаватель тактики подполковник А. Рябов ставит на занятиях задачу командиру взвода.

ощущает всю сложность наступления, борьбы с активным, технически оснащенным противником. Важно и то, что продолжительность комплексного занятия, особенно учения, значительно увеличивается, а следовательно, предоставляется возможность больше уделять времени вопросам динамики боя, обстоятельнее отработать поставленные учебно-боевые задачи.

Разумеется, комплексирование двух восьмичасовых тем — не простое увеличение времени. При умелом планировании и рациональном расходовании каждого часа можно провести непрерывное двухсуточное учение. Польза и выгода от такого занятия очевидна. На нем как нельзя лучше созда-

ются условия для отработки боевых действий взвода или роты не только днем, но и ночью. Преимущество учения заключается и в том, что на него привлекаются необходимые средства усиления. При отдельном же изучении тем такая возможность бывает не всегда.

Комплексная отработка тем не означает «сваливания в кучу» всех изучаемых вопросов. Искусство руководителя занятия в том и заключается, чтобы он умел выделить главное и сосредоточить на нем основное внимание обучаемых. В этом отношении, на наш взгляд, поучительно прошло тактическое учение «Наступление стрелковой роты на подготовленную оборону противника».

Учению предшествовали тактико-строевые занятия. В ходе их отрабатывались предбоевые и боевые порядки подразделений. Курсанты, действовавшие в роли командиров, учились управлять подразделениями, осуществлять одновременную и стремительную атаку, а также маневр на поле боя. Преподаватели майоры Винокуров и Перевезенцев сумели детально отработать технику тех действий, которые предстояло роте выполнить на учении.

Период подготовки был всесторонне использован для расширения тактического кругозора курсантов. Каждый из них получил задание самостоятельно изучить соответствующие разделы уставов и учебников. Для будущих офицеров читались лекции, проводились консультации. Все это помогло курсантам хорошо подготовиться в теоретическом отношении, иметь четкое представление о целях и содержании предстоящего учения, уяснить свою роль на них.

Большая работа была проведена и со всеми посредниками. Кстати, отметим, что в качестве посредников привлекались командиры взводов и рот. Майор Винокуров не ограничился, как это часто бывает, разъяснением им замысла

учения. Он обратил внимание посредников на особенности боевых действий в соответствии с отрабатываемыми учебными вопросами, условиями местности и другими факторами, которые будут влиять на решения командиров и действия подразделений, дал ряд методических советов: как реагировать на ошибки курсантов, выступающих в роли командиров, как поощрять их за смелые, инициативные и правильные решения.

Важным фактором, существенно влияющим на качество учений, является борьба с упрощениями. Стрелковую роту, сформированную из курсантов-выпускников, реально усилили танками, артиллерией, инженерными и другими средствами. Для поучительности обстановки занятия были обеспечены указками, взрыв-пакетами, холостыми патронами, дымами и ракетами.

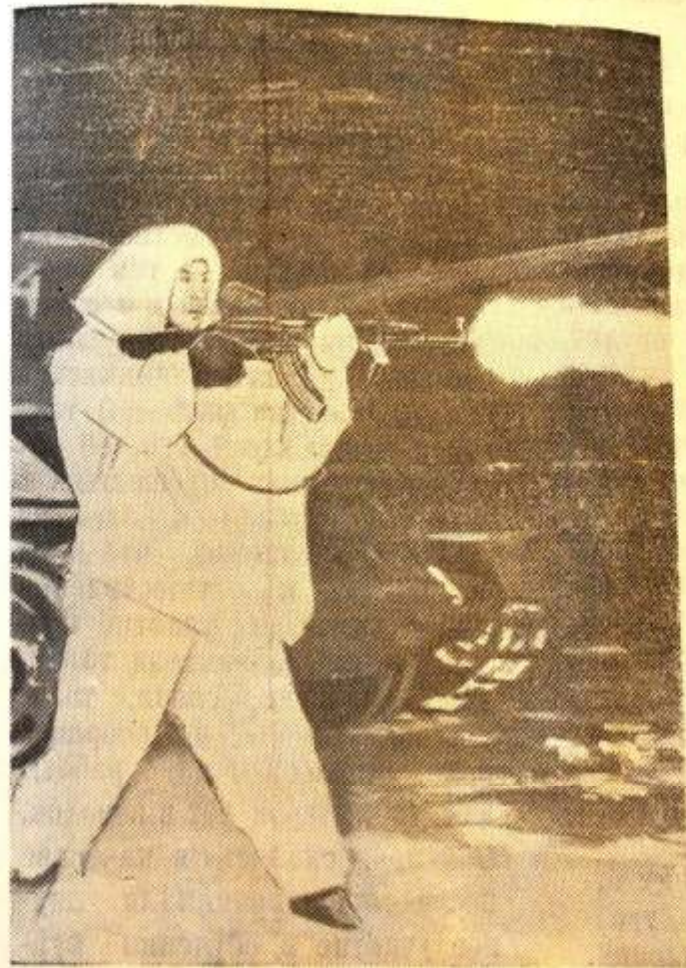
На самом учении действия сторон носили активный характер. Руководитель, посредники сумели создать поучительную, интересную и напряженную обстановку. Обороняющаяся сторона не подыгрывала наступающим, а сама активно решала поставленные ей задачи. Посредники не сковывали инициативы обучаемых, умело реагировали на их ошибки, поддерживали тесную связь

между собой и с руководителем как путем личного общения, так и с помощью радио.

На учении имели место отдельные недостатки. Но, несмотря на это, оно прошло интересно и поучительно. Курсанты приобрели большой опыт в командовании ротой, а преподаватели и командиры увидели свои унущения в обучении будущих офицеров, сдела-

ли для себя необходимые выводы.

Много труда и творчества вкладывают в проведение комплексных занятий и учений майоры Крылов и Путятин. Они на личном опыте убедились, как важно заранее в деталях продумать организацию полевого выхода, обеспечить его необходимой учебно-технической базой.



В
ночной
атаке

Опыт показывает, что комплексирование может охватывать не только тактическую, но и огневую, техническую, инженерную и противохимическую подготовки. Естественно, в каждом случае нужно всесторонне продумывать, какие именно темы целесообразно объединить в одно занятие с тем, чтобы оно дало максимальную пользу. Здесь не должно быть какого-либо шаблона.

При отработке действий стрелкового взвода в головной походной заставе преподаватель тактики майор Пугачев поставил своей целью дать курсантам практику не только в командовании взводом, но и в выполнении обязанностей командиров танков, орудий, членов экипажей и номеров расчетов. Большое внимание он уделил обучению курсантов, работе с картой на местности, разведке минных полей, их разминированию. Несмотря на значительное количество поставленных учебных вопросов, он сумел хорошо отработать их.

Или вот другой пример комплексирования занятий отдельных тем по различным родам войск. На учебное поле шли два взвода: с одним оттаивались действия стрелкового взвода в наступлении, другим — действия артилле-

рийского взвода в наступлении. Ценность такого занятия в том, что оно проходило на одном тактическом фоне, задача решалась одновременно обоими взводами. Курсанты учились командовать полнокровными подразделениями, практически осуществлять взаимодействие между штатными и приданными подразделениями. Понятно, что при раздельном обучении каждого взвода на разном тактическом фоне не было бы таких благоприятных условий.

Безусловно, каким бы опытом не обладал преподаватель, один он не в состоянии подготовить и провести комплексное занятие, а тем более учение. Этим важным и сложным делом самым серьезным образом должен заниматься весь коллектив кафедры тактики и, прежде всего, ее начальник. Успех прошедших в училище учений и занятий тем и объясняется, что в их разработке и осуществлении самое активное участие принимали преподаватели тактики, артиллерии, связи, топографии, химии, инженерного дела. Нашлось немало работы для командиров рот и взводов. Они привлекались в качестве посредников, принимали личное участие в обучении курсантов.

Перестройка учебного процесса потребовала внести существенные изменения и в командирскую подготовку. Сейчас она строится с таким расчетом, чтобы вооружить офицеров знаниями и практическими навыками организации и проведения комплексных занятий. Отработка тем по различным видам боя проходит в комплексе. В частности, тема «Марш и ведение встречного боя» объединена с темой «Прорыв поспешно занятой противником обороны». Они тесно увязаны между собой единым замыслом и тактической обстановкой.

Большую работу как в под-

готовке комплексных занятий, так и в ходе их призваны вести партийные и комсомольские организации. Они должны мобилизовать весь личный состав подразделений на образцовое выполнение учебно-боевых задач, на преодоление трудностей. Важно поставить дело так, чтобы каждый воин знал свою задачу, выполнял ее сознательно, инициативно, с полным напряжением сил.

Комплексные занятия при творческом подходе к их подготовке и проведению дают результаты, способствующие дальнейшему росту полевой выучки будущих офицеров, повышению боеспособности войск.

★



Агитатор читает только что вышедший боевой листок.

ГОРЯЧИЕ ДНИ

Майор И. КРАСНОВ

В нескольких километрах от Омска есть небольшая березовая роща, памятная многим поколениям курсантов. Это летний лагерь и зимний учебный центр училища. Отсюда — рукой подать до стрельбища, до учебных полей, авто- и танкодрома, инженерного и химического городков и других мест, где занимаются будущие офицеры. На опушке рощи расположены обширный асфальтированный плац, стадион, полосы препятствий, артиллерийский и танковый парки. Многолюдно и шумно бывает здесь не только в летнюю пору, но и зимой. Роща то и дело оглашается ревом танковых двигателей, шумом бронетранспортеров или звонкими командами. А то вдруг несется до нее отдаленное гоголовое «ура» атакующей роты.

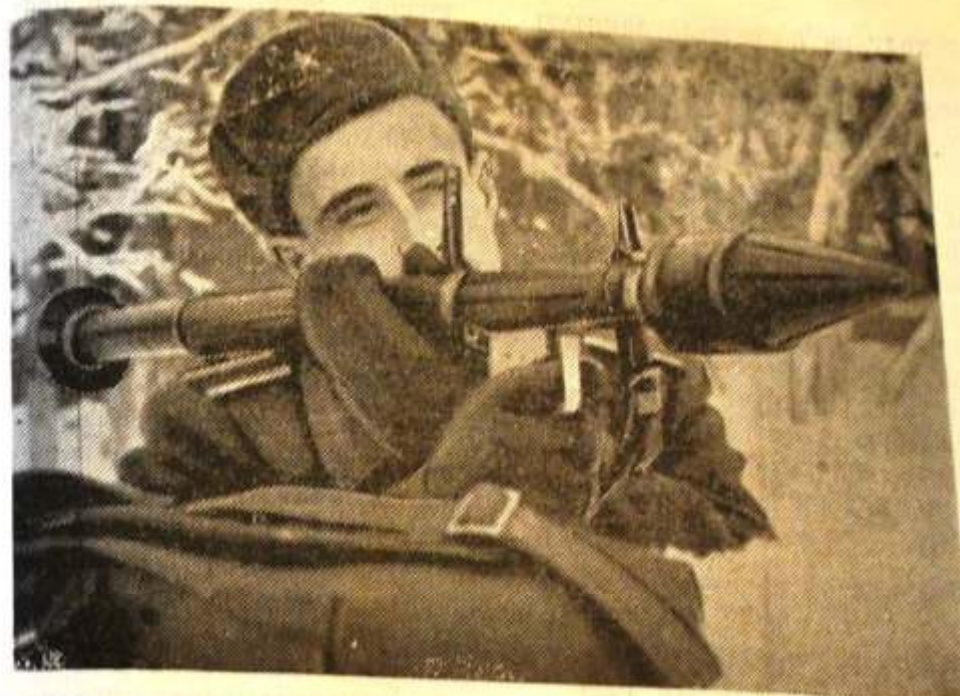
Вся территория рощи исчертана следами лыж. Уж такое здесь правило: без них — никуда. Даже орудия поставлены на лыжи.

Тяжело и труден полевой быт курсантов. Но всмотритесь в их лица, продубленные морозом: в них нет ни тени уныния.

...Студеная ночь. Хруст снега под ногами. Спокойные и точные команды. Воины взвода старшего лейтенанта Половинкина выполняют второе упражнение стрельб из автомата.

Они долго и усердно готовились к этому. В преддверии славной даты — 40-летнего юбилея училища — каждому хотелось блеснуть сноровкой, показать «классную» меткость. Трудности были очевидны, и главным «камнем преткновения» справедливо считалась вторая цепь — три ростовые фигуры. Если первая выдавала себя «мигалкой» и не требовала особых усилий при стрельбе, то вторая могла быть поражена лишь при наличии отменной натренированности. Ведь ростовые фигуры отмечались двумя ракетами, выпускаемыми одна за другой. Общая продолжительность освещения составляла 9—10 секунд. За это время можно было произвести три прицельные очереди. Такой быстроты наводки и добивались воины. И вот сегодня они радуют командира замечательным мастерством.

Курсант Лошкарев поражает «мигалку» с первой очереди. Потом, дождавшись ракетного



Ведет огонь отличный стрелок — курсант Ф. Прудовский

света, он провизывает пулями ростовые фигуры. Стрельба ведется в ходе атаки из положения, выбранного самим стреляющим. Перенос огня почти мгновенный. Вслед за Лошкаревым с таким же успехом поразили мишени курсанты Баранов, Дробов, Теплинский, Трусь... Наконец, подводится итог: общая оценка взводу — «отлично».

А какова огневая выучка курсантов подразделения, которым командует старший лейтенант Цыганенко? Не отстают ли они от соседей? Нет!

Здесь тоже умеют ценить каждую минуту. Взять хотя бы результаты последних стрельб из ручного пулемета. Чуть ли все участники выполнили с отличными показателями.

Удивительно живописна и напряжена инею березовая роща учебного центра. Но лучшие офицеры, придя на занятия по тактике, не задерживаются в ней. Вот встали на лыжи, «оседлали» машины, боевую технику вывели на заснеженный простор. Отрабатывается «Наступление стрелковой

с ходу на поспешно занятую оборону противника». В роли командира роты впервые выступает курсант Садовой.

Возглавляемое им подразделение совершает глубокий обходной маневр и «взламывает» опорный пункт «противника». Наступающие полны боевого порыва. Но «противник» получил подкрепление. Он хочет заткнуть брешь, проделанную в его обороне. Для этого «неприятель» предпринимает комбинированную контратаку.

Сначала он нападает слева. Курсант Садовой принимает решение: развернуть роту влево и огнем с выгодного рубежа отразить натиск «противника», а потом атаковать и уничтожить его во взаимодействии с соседями.

Но едва Садовой начинает отворять свое решение в жизнь, как обстановка усложняется: «противник» наседает справа, пытаясь смять левый фланг роты. Что делать командиру? Садовой не теряется. Приказывает взводу курганца Михайлова развернуться влево и открыть по «противнику» огонь с места. Одновременно командир дает целеуказания танкам, поддерживающим роту. Для усиления левого фланга Садовой принимает быстрый маневр артил-

лерней, переподчинив ее правогофланговому взводу. Правильно использует курсант и приданные минометы, нацеливая их на подавление «противника», контратакующего слева. Одновременно т. Садовой запрашивает у командира батальона огневой помощи для уничтожения боевой техники «неприятеля» на самом опасном участке.

Пехота, танки, орудия и минометы создают на пути «противника» плотную завесу огня. Через несколько минут по сигналу курсанта Садовой (ракета красного огня) рота вновь переходит в атаку и во взаимодействии с левым соседом опрокидывает «противника».

Таких эпизодов можно привести много. Действуя в роли командиров взводов и рот, завтрашние выпускники решают сложные тактические задачи, учатся творчески применять положения Боевого устава пехоты. Особое внимание обращают курсанты на овладение методикой тактической подготовки. Ведь скоро они поедут на стажировку в войска. Воины хотят с честью выдержать этот экзамен. Вероятно, так оно и будет, ибо уже сейчас в их решениях и поступках видна хорошая командирская хватка.

Говоря о предстоящей стажировке, следует сделать одно уточнение: для второкурсников она уже началась. Курсанты взвода, которым командует капитан Скальский, например, проходят стажировку в одном из подразделений местного гарнизона. Здесь они старательно обучают молодых солдат. Вот курсант Кирпичнев тренирует воинов на плацу (отрабатывается движение учебно-строевым и строевым шагом). В течение урока стажер устранил все погрешности в действиях солдат и научил их молодцеватому строевому шагу под барабан.

А в учебных корпусах училища в этот день продолжалась обычная курсантская страда. В аудиториях и классах звучали голоса преподавателей, на черных досках выростали причудливые формулы и схемы, на столах шелестели страницы учебников.

В одной из аудиторий читалась лекция по историческому материализму. Недавно у старшекурсников состоялся семинар на тему «Общественное сознание и его роль в материальной жизни общества». Он прошел активно. Особенно хорошо выступили курсанты Горшков, Клементьев и Багров. Сейчас будущие офицеры готовятся к зачетам по политэкономии.

Училище призвано сделать будущих офицеров хозяевами боевой техники. И мы на каждом шагу видим, как усердно и самозабвенно трудятся люди, чтобы приобрести необходимые знания и навыки. Курсанты Волков и Аксененко около часа тренировались в переключении передач танка. Курсанты Моисеев и Аксенов изучали устройство системы смазки топливного насоса. Ефимова и Волокитин постигали секреты электрооборудования. Другие воины разбирали устройство автомобильного двигателя.

Училище недаром называется высшим. Его воспитанники штурмуют высоты физики, химии, математики и других наук.

...Строгая рабочая тишина в обширном помещении, отведенном для самоподготовки. Десятки людей склонились над книгами и тетрадами. Кто-то подсел к курсанту третьего курса Василию Мельничку. Вполголоса спрашиваем, чем он занимается. «Завтрашняя смена», — отвечает Мельничук, — у меня будет контрольная работа по стрельбе из танков. Поэт решил несколько задач на определение исходных данных для второго выстрела, когда известна дальность и результат первого. А сейчас я



Преодолевая
„зараженный
участок“...

сь высшей математикой —
лением неопределенных ин-
ралов».

орячие дни! Иначе не на-
шь будни питомцев учи-
а.

о умеют фрунзевцы и от-
ать. У них в почете ху-
ственная самодетель-
и спорт. Кроссы, состя-
и борцов, боксеров, гим-

настов, фехтовальщиков вошли
в курсантский быт. 17 рекор-
дов и 10 кубков гарнизона
завоевали воины училища
в 1959 году.

Высокообразованные, поли-
тически зрелые и физически
закаленные офицерские кадры
куются в Омском Краснозна-
менном...

УМЕЛЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Полковник С. МАКАРОВ

В памяти курсанта Панасюка хорошо сохранились те дни, когда он долго и мучительно решал вопрос: «Кем быть?». И он сделал выбор, подав заявление для поступления в училище. Прежде чем его зачислить курсантом, начальник училища предупредил:

— Ваш выбор заслуживает похвалы. В нашей стране военная профессия почетна. Но знайте, она под силу только упорным, волевым людям. Подумайте еще раз, не ошиблись ли вы в своем выборе?

— Нет, не ошибся, — ответил Панасюк, — я твердо решил стать офицером.

Потекли дни напряженной учебы. Панасюку многое пришлось не по душе. Командиры ему показались излишне требовательными, а программа обучения — сложной. В кругу товарищей Панасюк все чаще начал поговаривать о том, что ему перестала нравиться его будущая профессия. Смерть отца еще больше надломил волю курсанта. Он окончательно решил уйти из училища.

Панасюк подал об этом рапорт.

— Поступлю работать, буду помогать престарелой матери, — объяснил он командиру роты майору Семенову.

Беседа длилась долго. Панасюк ожидал, что командир устроит ему самый беспощадный «разнос», а в заключение скажет, что такие хлюпки нытики в училище не нужны. Но этого не произошло. Офицер проявил самое искреннее участие в постигшем курсанте горе, разговаривал с ним, как родной и близкий человек. Курсант забрал рапорт обреченно, извинился за поспешную горячность и окрыленный вышел от командира. Майор Семенов в тот же вечер вел седу с группкомсоргом взвод, где служил Панасюк.

— У Панасюка большое горе, — говорил командир группкомсоргу. — Надо все сделать так, чтобы он не чувствовал одиночества, окружите его товарищеским вниманием, постарайтесь оказать необходимую помощь в учебе. Он сейчас распустье. Если мы сможем внушить ему веру в сво-



Отличник учебы
курсант
Геннадий Быков
у Знамени
училища.

то из него выйдет хоро-
й офицер. Ведь в училище
пошел охотно.

Командир оказался прав.
ило Панасюку преодолеть
тавание в учебе, как на-
нил резкий перелом во
его поведении. Уверив-
ь в своих способностях,
о-иному стал смотреть на
ности военной жизни, на
ессию офицера. Сейчас
сюк с гордостью говорит
ом призывании, везде и

во всем старается это под-
черкнуть конкретными делами.

Майор Семенов — один из
лучших командиров в Омском
Краснознаменном высшем об-
щевойсковом командном учи-
лище. Существо его метода со-
стоит в том, чтобы бороться
за каждого человека. Он глу-
боко убежден: если хорошо
знать курсанта, подойти к
нему с душой, опереться на
лучшее в нем, его всегда мож-
но направить по верному пути.

Эта мысль подтверждается
многочисленными примерами
из его многолетней командир-
ской деятельности.

Офицер испробовал немало
средств, чтобы повлиять на кур-
санта Соколова, который нару-
шал дисциплину, а иногда да-
же хвалился своим «твердым»
характером. Вместе с тем вся-
кий раз, когда среди курсан-
тов заходила речь о родных и
близких, Соколов с большим
уважением говорил о своей
матери. Чувствовалось, что он
ее горячо любит и огорчить
ее чем-нибудь считает для се-
бя просто невозможным. Майор
Семенов подметил характерную
черту у Соколова, вызвал его
на откровенный разговор. За-
кончился он тем, что коман-
дир предупредил курсанта, что
если тот будет нарушать дис-
циплину, то не только поне-
сет строгое наказание, но о
его недостойном поведении
будет сообщено матери.

— Знаю, мать ваша в летах,
одинока. Ей будет нелегко
читать нелестное письмо о
своем сыне, — говорил коман-
дир. — Но вы подумайте, к
чему приведет вас недисци-
plinированность. Вы можете
стать на путь преступления,
и ей будет еще труднее.

Возможно, Соколов тогда
впервые серьезно задумался
над своим поведением, понял,
чем все это может кончиться.

С волнением в голосе он за-
верил командира, что заслу-
жит славу передового курсан-
та. Так оно и произошло.

Майор Семенов не заметил
порадовать мать Соколова, на-
писав ей о примерной учеб-
и поведении сына. Забота и
внимание командира сильно
взволновали курсанта.

В характере человека всегда
в значительной мере находят
отражение пройденный и
жизненный путь. Вот почему
майор Семенов с особой тща-
тельностью изучает людей пу-
тем ознакомления с их личны-
ми делами, беседует с ка-
дым курсантом о его семье,
том, где и как он учился, ра-
ботал, с кем дружил.

Курсант Н. побывал в
пуске на родине, а ког-
вернулся в училище, его са-
но подменили. Он стал по-
чать низкие оценки, соверш-
дисциплинарные проступки
чем дело, что произошло с
ловеком? Майор Семенов
тался вызвать его на от-
венный разговор, но тот у-
но отмалчивался.

Командир узнал, с ка-
воиннами дружит курсан-
побеседовал с ними. Те
сказали, что в отпуске
встретился с товарищем,
торый окончил технику
сейчас живет «на широку
гу». Это понравилось курс-
и теперь он с нетерпением

из его писем, где так красочно расписывались работы на производстве и спортивные увлечения. Майор снова встретился с курсантом и прямо спросил, чем тот не доволен.

— Я люблю спорт, а заниматься им не всегда есть возможность, — заявил курсант.

— А почему вы об этом не знали раньше? — спросил командир.

— С учебой у меня не особенно важно обстоят дело, и стеснялся говорить о том. Боялся, поднимут на

Командир предложил ему возглавить одну из спортивных команд роты. Курсант горько взялся за дело и отдал ему весь свой досуг. На училищных соревнованиях возглавляемые им спортсмены заняли первое место. Курсанта как хорошего спортсмена и организатора назначили руководителем училищной команды. Ныне он снова передовик учебы.

Уяснив шаг за шагом существенные черты характера курсантов, офицер находит нужный подход к каждому из них, позволяющий безошибочно влиять на людей. И если



На
зимнем
стрельбище
ночью



Командир передовой роты майор Семенов и отличники учебы курсанты Серажетдинов и Лошкареев

в роте сейчас высокая дисциплина, то объясняется это прежде всего тем, что командир строит свои взаимоотношения с курсантами с учетом их индивидуальных особенностей. Иного курсанта, любящего «порисоваться», опытный офицер сдерживает официальным к нему обращением. К курсанту же, который старателен, но излишне скромно, он проявляет особую внимательность, не забывая оценить даже небольшие его достижения. Это развивает

у воинов уверенность в своих силах, чувство достоинства.

Но осуществлять индивидуальный подход — это не значит делать поправки и снискивать к менее подготовленным курсантам. Майор Семенов хорошо понимает, что офицер, пускающий послабления, но или невольно мешает курсанту в преодолении имеющихся у него недостатков. И потому командир роты одинаково требователен ко всем, но методы и методы этой требовательности различны.

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД

Полковник П. ТАРАНЕНКО

На землю опускались сумерки. Крепчал мороз. На плацу училища выстроилась рота. В роли ее командира действовал курсант Шуневич. Поставив задачу на марш, он потребовал от командиров взводов строгого соблюдения светомаскировки и скорости движения колонны. В указанное время подразделение двинулось в район ночных тактических занятий, где ему предстояло отработать одну из тем наступательного боя.

«Противник» дал о себе знать сразу же после того, как рота прошла исходный пункт. По сети оповещения поступил сигнал воздушной тревоги. Курсант Шуневич приказал ускорить движение колонны, увеличить дистанции между машинами, подготовить метелы для ведения огня самолетам, привести в готовность средства противохимической защиты.

Несмотря на принятые меры, самолетам «противника» удалось нанести роте некоторый ущерб. Осколками бомб был поврежден бронетранспортер, понеслись «потери» в живой силе. В колонне появились признаки замешательства.

Руководитель занятия и посредники ждали, какое решение примет курсант Шуневич, сумеет ли он быстро и правильно отдать распоряжения подчиненным командирам. Ведь именно по этим качествам оценивалась его деятельность в роли командира. И Шуневич оказался на высоте положения. Получив донесение «о потерях», он расчленил роту в предбоевой порядок и продолжал неуклонно выполнять полученную задачу.

Так началось это занятие. Оно было построено по методу тактической подготовки курсантов, который применен в училище недавно. Следует сказать, что теперь он получил широкое распространение и стал основным в привитии курсантам практических навыков командования подразделениями в боевой обстановке. Прежде чем раскрыть его сущность и преимущества, коротко остановимся на том, как занятия по тактической подготовке проводились раньше.

Темы наступательного боя изучались методом группового упражнения. Обычно преподаватель давал курсантам вводные задачи по теме, и те ре-

шали их на карте или ящичке с песком. Правда, проводились и полевые занятия, но они, как правило, проходили днем и не могли восполнить пробелы в практических навыках курсантов. В результате войны хорошо знали теорию вопроса, но имели слабую практическую подготовку.

Встал вопрос, как ликвидировать разрыв между теорией и практикой? После настойчивых поисков выход был найден. Очередное занятие «Наступление усиленной стрелковой роты на противника, поспешно перешедшего к обороне» мы провели не методом группового упражнения, а в составе боевого расчета роты с привлечением средств усиления.

Понятно, что новый метод потребовал от коллектива кафедры тактики большего напряжения сил, тщательного подхода к организации и проведению занятия. Оно было силанировано с таким расчетом, чтобы курсанты приобрели практические навыки действий в дневных и ночных условиях. Главное внимание обращалось на отработку учебных вопросов, связанных с совершением марша, проведением одновременной атаки с ходу, организацией преследования поспешно отходящего «противника» и переходом роты к обороне.

На таких занятиях курсанту пришлось командовать ротой полного состава, усиленной танками и артиллерией, самому оценивать сложившуюся обстановку, принимать решение, доводить его до подчиненных командиров и добиваться осуществления.

Естественно, на первых порах многие курсанты терялись, вынуждены были искать помощи у руководителя или посредника. Однако те не становились на путь подсказок, а предоставляли будущим офицерам полную самостоятельность.

Командуя ротой, курсант Одинецкий правильно оценил создавшуюся на поле боя обстановку, принял верное решение. И будь это раньше, когда занятия проводились групповым методом, курсант несомненно, получил бы хорошую оценку. Иначе дело стояло теперь. Тут мало было блеснуть остроумным решением. Требовалось еще осуществить его. А вот этого-то и сумел сделать Одинецкий. Ему не удалось довести решение до взводов. Он потерялся, узнав, что радиостанция, поддерживающая связь удалившимися взводами, «бывают помехи».

Урок неприятный, но весьма полезный не только для О-



На торжественном заседании 28 декабря 1959 года, посвященном сорокалетию училища. Вручение шефского знамени.

нецкого, но и для всех других курсантов.

В начале занятий успех сопутствовал курсанту Садовскому. Встретив опорный пункт противника, он предпринял дачный маневр для его завата. Успех окрылил Садовского. Решив, что теперь ему противник не страшен, он удержимо рвался вперед. Курсант «забыл» выслать разведку, и рота подверглась сильной контратаке. Для борьбы с танками «неприятель» требовалась артиллерия. Но, ее не оказалось. Увлеченный движением вперед, Садовский «забыл» о приданных средствах, и они остались где-то далеко позади.

Но следует сказать, что и в дальнейшем Садовский больше не «забывал» о разведке и приданных средствах. Заметив, что одно из орудий глубоко застряло в снегу, он тотчас же распорядился вытащить его и внимательно следил за тем, чтобы артиллерия не отрывалась от пехоты.

Так сама обстановка вынуждала курсантов к обдуманным действиям, требовала от них высокой активности, проявления самостоятельности, инициативы и настойчивости. Если допускались ошибки, то их последствия курсанты сразу же ощущали на себе. Они запомнились надолго и потому служили предметным уроком.

Хорошие практические навыки получили и те курсанты, которые действовали в роли командиров стрелковых, танкового и артиллерийского взводов, выполняли обязанности членов экипажей, орудийных номеров, пулеметчиков и автоматчиков. Они еще выше подняли свою полевую выучку, еще больше закалились физически.

Ценность занятия состояла и в том, что оно вскрыло ряд недостатков в подготовке курсантов, зависящих от командиров и преподавателей. Некоторые курсанты не твердо знали смысл и существо маневрирования на поле боя, не умели самостоятельно найти и устранить даже простейшие неисправности в радиостанции. Все это обсуждалось на кафедре тактики. Преподаватели

приняли меры, чтобы быстро устранить пробелы в знаниях курсантов.

А могли ли преподаватели увидеть недостатки раньше? Нет. Ведь курсантам не приходилось действовать практически, поэтому определить степень их обученности было трудно, а подчас совершенно невозможно. Сейчас же каждая недоработка в подготовке курсанта становится очевидной.

Плодотворность метода обучения в составе боевого расчета зависит от умения руководителя держать в поле своего зрения каждого воина. И преподаватели тактики жалеют сил, чтобы «повозиться» с курсантом, помочь стать умелым офицером, способным успешно решать боевые задачи на поле боя.



КОМАНДИР МУЖАЕТ В ПОЛЕ

Полковник А. СМЕРНОВ

Командирские качества курсанта формируются главным образом в поле, на тактических занятиях и учениях. И чем сложнее бывает обстановка в этих выходах, тем лучшую практику получают обучаемые. Именно из таких соображений исходил старший преподава-

тель тактики Омского высшего общевойскового командного училища подполковник Артемьевич Гельский, готовя очередной тактическое занятие. Провести оно весьма плодотворно.

Стрелковому взводу, усиленному артиллерией и пулеметами, предстояло совершить м



В ленинской комнате



На утреннем туалете

на бронетранспортерах и во взаимодействии с танками с ходу атаковать опорный пункт «противника». Командовал взвод курсант Партыка. Ознакомив командиров отделений и средств усиления с задачей, он дал указания о подготовке к ночному маршу. Курсант приказал, в частности, проверить исправность всех приборов светомаскировки, фар, подфарников, стоп-сигналов, сигнальных фонарей, а также наличие и исправность средств противохимической защиты. Позаботился он и о том, чтобы личный состав взвода изучил сигналы оповещения и управления, установленные командиром роты.

Решение на марш и на атаку командир взвода принял на рекогносцировке, проведенной накануне наступления. Изучая «противника», местность и возможности своих средств усиления, курсант Партыка пришел к заключению, что наличие танков, безоткатных орудий и пулеметов значительно увеличивает огневую мощь взвода и дает возможность атаковать «противника» с ходу и внезапно.

Ночью взвод сосредоточился в роще «Лагерная». Танки, бронетранспортеры и безоткатные орудия были укрыты в окнах и тщательно замаскированы. В установленное вре-

мя по сигналу командира курсанты заняли места на бронетранспортерах. Время, затраченное на посадку, поначалу не удовлетворило преподавателя. Упражнение было повторено. После нескольких тренировок взвод уже производил посадку за 7—8 секунд.

Двигаясь за танками, подразделение подошло к оборонительному пункту «противника», за 5—6 секунд спешилось с бронетранспортеров. Развернувшись в боевой порядок, оно с ходу атаковало «противника». Огневые средства, приданные взводу, последовательно занимали немские позиции на флангах, перемещаясь на лыжно-санитарных установках.

Вначале взвод действовал медленно и скученно, что затрудняло его маневр. Поэтому атака была отменена. Преподаватель вновь применил тот же маневр. Он сделал все, чтобы у курсантов сложилось правильное представление о трудностях атаки с ходу.

Продолжая наступление, взвод внезапно был обстрелян с фронта огнем противотанкового орудия и с флангов — нем пулемета и автоматического оружия. В этой сложной обстановке командовать отделением было поручено курсанту Фарче

Воин быстро оценил создавшееся положение и установил, что перед фронтом действует до усиленного пехотного отделения «противника». Будущий офицер принял решение: под прикрытием огня танка, безоткатного орудия, пулеметов и одного стрелкового отделения обойти «противника» и совместно с соседом слева атаковать его во фланг и тыл. По своему характеру решение было активным. Но претворить его в жизнь оказалось не так-то легко.

Первое и третье отделения стали заходить с флангов. Однако они плохо использовали для маскировки складки местности. Поэтому маневр им удался: отделения понесли «потери» и отошли в исходное положение.

Позднее выяснилось, что командира роты, а также командиров второго и третьего отделений следовало бы заменить более опытными курсантами. Но подполковник Архангельский не сделал этого. Он продолжал усложнять обстановку, пытаясь убедить обучаемых, что таким печальным последствием приводят нерешительность и неумение правильно использовать местность на поле боя. Офицер дал вводную: «С командиром роты «противник» усилил». Курсант Фарченко по-

нял, что в данной обстановке целесообразнее атаковать не только силами стрелковых отделений, но и танками.

Ведя огонь на ходу, взвод дружно атаковал «противника» и устремился в глубину его обороны. Увлечшись продвижением вперед, командир допустил новую ошибку: просмотрел готовящуюся контратаку. Танки «противника» начали было уже заходить во фланг, одновременно с фронта открыли огонь два противотанковых орудия. Контратакующая пехота по своим силам почти вдвое превосходила силы взвода. В этих условиях по указанию преподавателя командование взводом принял курсант Петров. От него требовалось проявить максимум творчества и активности, чтобы успешно отразить фланговый удар «неприятеля». Преподаватель мог наводящими вопросами раскрыть замысел «противника» и подвести командира взвода к правильному решению, что иногда делают некоторые офицеры. Подполковник Архангельский не сделал этого. Ведь в боевой обстановке командиру нередко приходится действовать в неясной обстановке, сталкиваясь с непредвиденными обстоятельствами. Однако неполнота данных о «противнике» не может

служить причиной промедления в принятии нужного решения.

Надо сказать, курсант Петров нашел верный выход из создавшегося положения. Для отражения контратаки он удачно использовал местность. Будущий офицер быстро выдвинул взвод на выгодный рубеж, четко поставил боевые задачи отделениям, танкам, орудиям и пулеметам. По его сигналу воины открыли губительный огонь. «Противник» сначала залег, а потом начал отходить, неся потери. Воспользовавшись замешательством в его рядах, взвод совместно с соседями перешел в атаку.

Для обеспечения стремительного продвижения вперед командир применил своеобразный способ — буксировку на

лыжах за танком с помощью веревок. Сперва воины, жась за веревки, двигались непосредственно за машиной, прикрываясь ее броней. Уже до «противника» оставалось 300—400 метров, они двинулись всеоружием и под прикрытием огня танка, орудий и пулеметов атаковали «противника». Задача, поставленная взводу, была выполнена.

Действия курсанта Петрова отличались смелым тактическим замыслом, инициативой и решительностью.

Занятие прошло интересно и плодотворно. В ходе занятия преподаватель с помощью личных средств развития курсантов командирские качества, самостоятельность в принятии решения и активность в проведении жизни.



За нашу Советскую Родину!



ОТЛИЧНИКИ НАШЕЙ ЧАСТИ

ВЫПУСКНИК ВАШЕГО УЧИЛИЩА
ЛЕЙТЕНАНТ **РАССАХАЦКИЙ**
Анатолий Андреевич
показал себя дисциплинированным и исполнительным офицером.
Как командир взвода подготовлен хорошо. В работе трудолюбив, к выполнению своего служебного долга относится с рвением и прилежностью. Методически подготовлен хорошо, к занятиям относится добросовестно. Занятия проводит грамотно и доходчиво.

КОНДА П. И.
/АВТОГРАФ/

Отзыв, поступивший в училище на выпускника лейтенанта Зунда Р. И.

Из служебных отзывов на выпускников

За время службы в части выпускник Вашего училища лейтенант **Рассахацкий** Анатолий Андреевич показал себя дисциплинированным и исполнительным офицером.

Как командир взвода подготовлен хорошо. В работе трудолюбив, к выполнению своего служебного долга относится с рвением и прилежностью. Методически подготовлен хорошо, к занятиям относится добросовестно. Занятия проводит грамотно и доходчиво.

Систематически работает над повышением своих военных знаний. Быстро воил особенности работы командира взвода бронетранспортеров. Технику поддерживает в хорошем состоянии. Взвод подготовлен хорошо. Дисциплина во взводе удовлетворительная.

Лейтенант **Рассахацкий** является передовым офицером части.

Физически здоров и развит. В строевом отношении подтянут. Пользуется заслуженным авторитетом среди подчиненных и старших.

За время службы в роте лейтенант **Степанов** Борис Петрович показал себя грамотным, дисциплинированным офицером.

Занятия по боевой подготовке организует и проводит методически правильно и доходчиво. Вопросы воспитания подчиненных понимает правильно и прово-

дит эту работу согласно требованиям уставов и приказа.

Из оружия роты стреляет хорошо, физически развит. В строевом отношении подтянут. В обращении со старшими и подчиненными величлив. Скромный.

В своей работе правильно опирается на комсомольскую группу взвода.

Лейтенант Развадский

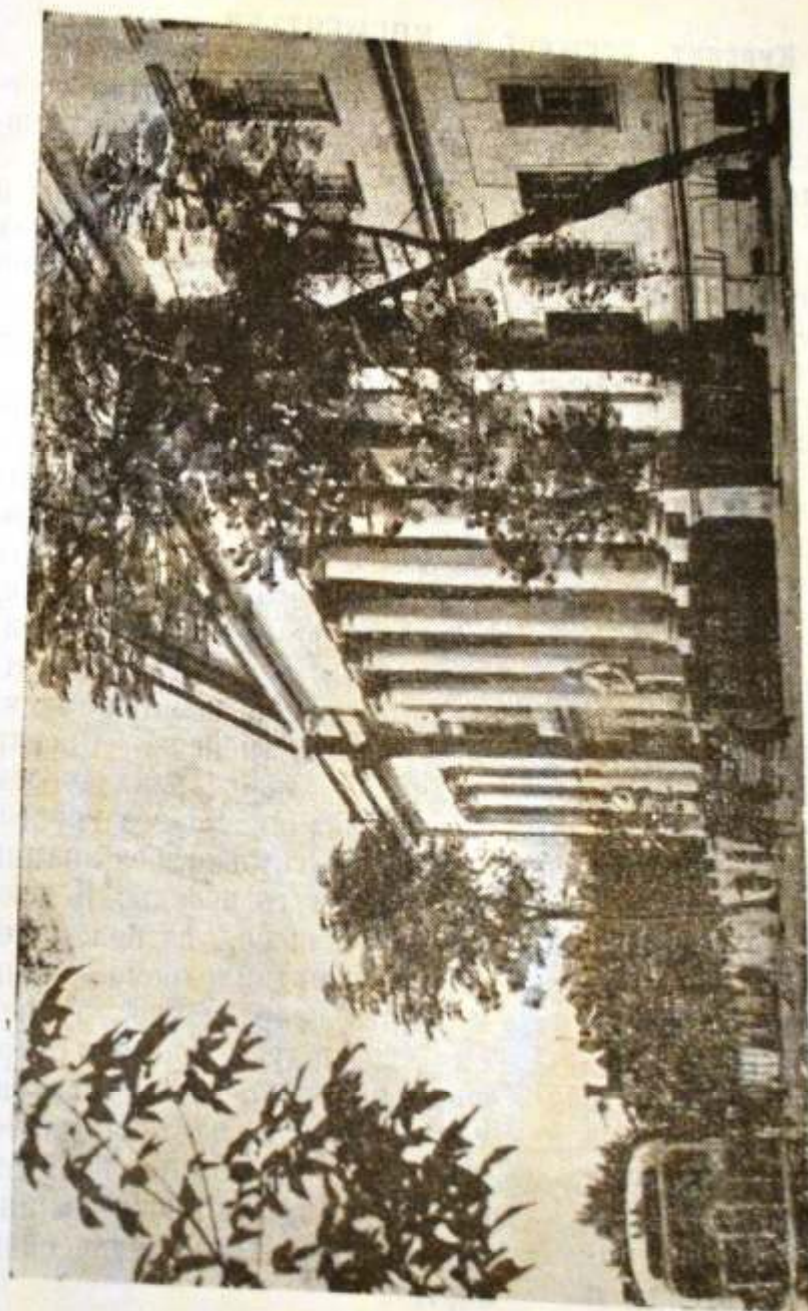
Борис Иванович окончил Омское Краснознаменное училище имени Фрунзе в 1958 году. В должности командира стрелкового взвода с ноября 1958 года. Дисциплинированный, исполнительный и добросовестный офицер. Физически развит. За время командования взводом приобрел необходи-

мые практические навыки в проведении занятий с личным составом взвода, в обучении и воспитании подчиненных. В своей работе опирается на комсомольский актив взвода. Проявляет заботу о быте и нуждах подчиненных. В обращении со старшими вежлив, на замечания старших реагирует правильно.

За время прохождения службы в дивизионной школе командир 2-го стрелкового взвода лейтенант **Зосимов** Виктор Иванович зарекомендовал себя только положительной стороны. Исполнительный офицер. Объем командира взвода подготовлен хорошо. К выполнению своих служебных обязанностей относится добросовестно. Поддерживает твердый воинский порядок и дисциплину во взводе.

Взвод, которым командует тов. Зосимов, по боевой и политической подготовке имеет только хорошие результаты.

Систематически работает над повышением своих военных и политических знаний. Самое активное участие принимает в общественной жизни школы. Постоянно разъясняет личному составу политику партии и правительства.



БУДЕМ МНОЖИТЬ ТРАДИЦИИ РОДНОГО УЧИЛИЩА

Курсант — сержант В. КЛЕМЕНТЬЕВ

Хорошими делами встретило 42-ю годовщину Советской Армии мое отделение. Оно вышло на первое место в училище по итогам учебы. В отделении каждый курсант — отличник боевой и политической подготовки.

Этот успех завоевывался в напряженной борьбе. Мы поставили задачу трудиться так, как трудятся на производстве члены бригад, носящих высокое звание коммунистических.

Когда наметилось отставание в учебе у курсантов Кальева и Ляхова, им на помощь пришли все. Сначала мы ликвидировали «тройки», а затем перестали не иметь и «четверок». Мы прекрасно понимали, что не получить первенство в учебе не удастся. Но мы решили не отступать, как бы трудно ни было. Не раз мы говорили о наших предшественниках — славных курсантах времён гражданской войны, о героях боев за Родину. Пример прославленных героев училища стоял перед глазами, о нем постоянно напоминали стенды и плакаты, встречи с убежденными генералами... Хо-

телось быть достойными боевых дел лучших людей училища.

У многих из нас отцы и братья сражались на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Мы хотим быть хорошими офицерами, не посрамить чести своих отцов.

Современный бой предъявляет большие требования к воину. Чтобы победить, нужно иметь глубокие знания и прочные навыки, главное, обладать высоким моральным духом, верой в правоту своего дела. Борясь за первенство, за отличные оценки, мы понимаем, что это не самоцель. Оценки являются лишь показателем уровня знаний. Но без всесторонней подготовки, без знаний не достигнуть победы. И всюду — в классе, в поле, на стрельбище, танкодроме — наши курсанты старательно трудятся. Мы следуем примеру старших товарищей — коммунистов, у них учимся настойчивости, прямоте, принципиальности. Некоторые из нас уже приняты в ряды Коммунистической партии.

Учеба — наш повседневный труд. Завоеванные рубежи

держим крепко. Некоторое время тому назад всех встретило отставание Ляхова. Он не сдал двух лабораторных работ по физике. На помощь к товарищу пришел курсант Зайцев. В результате работы были сданы на «отлично».

Скоро мы выйдем в самостоятельную жизнь. Нас ждет большая увлекательная работа. Где бы мы ни находились, мы всегда будем помнить о родном училище, высоко оценивая имя фрунзевцев.

★

□ Из писем выпускников □

Здравствуй, дорогие товарищи!

После окончания училища я был послан в полк, который носит имя Александра Матросова. Работаю командиром взвода.

Трудности, в основном, встретил при проведении политических занятий. Из руководителя становлюсь лектором. А это потому, что в училище не придавал значения накоплению практического опыта.

В других дисциплинах затруднений пока не встречаю. Командиры хорошие. Никогда

ни в чем не отказывают, если стесняешься, сами спрашивают, чем помочь.

Полк тоже с хорошими боевыми традициями, горжусь, что попал в него.

Думаю, что в училище с нами все таки мало требовали. Как с другими, не знаю, но я лично это чувствую каждый день. Я бы пожелал, чтобы каждый курсант больше внимания обращал на методику проведения занятий. Без хорошей подготовки в войсках будет трудно.

Лейтенант
А. ВОРЫГИН.

* * *

Я служу в одном из полков прославленной гвардейской дивизии.

Когда я приехал, мне предложили пойти на комсомольскую работу. Я дал согласие. Хотя нас и учили на командиров взводов, но ведь мы получили практику и в проведении партийно-политической работы.

Желание у меня имеется большое, мероприятий хочется провести уйму, но за всем этим

иногда теряешь целенаправленность, не видишь главное. А хочется работать так, чтобы была наибольшая польза, чтобы не опозорить имя фрунзевца.

Со мной Добриков и Остчук. Мы часто вспоминаем училище и наш славный преподавательский состав. Скольким нам давали полезного!

Лейтенант
В. ШЕВЧЕНКО

СОДЕРЖАНИЕ

Глава первая. Школа красных командиров. Училище в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1919—1922)	9
Глава вторая. Геронка мирных лет. Училище в годы мирного социалистического строительства (1923—1940)	24
Глава третья. За советскую Родину. Училище в годы Великой Отечественной войны	59
Глава четвертая. Боевая честь нам дорога. Училище в послевоенные годы	84

РОДНОЕ УЧИЛИЩЕ

Под общей редакцией
полковника С. Г. ВАСИЛЬЕВА

Редактор майор М. Б. МАРЦИНКОВСКИЙ

Технический редактор А. В. ЗАВЕДЕЕВА

Корректор С. С. СЯРГ

Издание военно-научного и редакционно-издательского отдела
ОКВОКУ имени М. В. Фрунзе

Подписано к печати 28 III 1960 г.
Типография ОКВОКУ имени М. В. Фрунзе

Зак. 74

ЗАМЕЧЕННЫЕ ОПЕЧАТКИ

Страница	Строка	Напечатано	Следует читать
51	12 сверху	Ахламонченко	Ахламченко
60	14 снизу	генерал-полковник Казанский	генерал-лейтенант Казанкин
61	10 сверху	Терковский	Тварковский